



LICEI EINSTEIN DA VINCI

Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 **MOLFETTA** (BA)
Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R
Sito WEB: www.liceimolfetta.gov.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it –
baps38000r@pec.istruzione.it



Cambridge International School



P. C. T. O.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A.S. 2020/2021

Dirigente Scolastica
Prof.ssa Giuseppina Bassi

GRUPPO OPERATIVO DEL PROGETTO

Componenti	Ruolo
Prof.ssa Giuseppina Bassi	Dirigente Scolastica
Prof. Angelo Michele Pappagallo	Docente collaboratore del D.S.
Prof. Emmanuele Colonna	Docente referente per il Liceo Classico
Prof.ssa Maria de Bartolo	Docente referente per i Liceo Scientifico

Significato di fondo della formazione scolastica:

facilitare il processo di acquisizione consapevole di

PENSIERO

COGNIZIONE

COMPORAMENTO

AUTONOMIA

AUTOREALIZZAZIONE

Lato attivo e creativo del soggetto, capace di mettere in scacco le variabili che lo influenzano, e di costruirsi un proprio spazio vitale, un proprio stile di vita, un proprio ambito progettuale e operativo.

RISOLUZIONE CONSIGLIO UNIONE EUROPEA 2008

L'ORIENTAMENTO è un processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE
una combinazione **dinamica** di

- a) **Conoscenze** (*fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento*)
- b) **Abilità** (*sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati*)
- c) **Atteggiamenti** (*disposizione e mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni*)

Otto tipi di **COMPETENZE CHIAVE**:

- competenza **alfabetica funzionale**
- competenza **multilinguistica**
- competenza **matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- competenza **digitale**
- competenza **personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- competenza in materia di **cittadinanza**
- competenza **imprenditoriale**
- competenza in materia di **consapevolezza ed espressione culturali**.

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni• Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma• Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva• Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi• Capacità di creare fiducia e provare empatia• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi• Capacità di negoziare• Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni• Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera• Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress• Capacità di mantenersi resilienti• Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico</p> <p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</p>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none">• Creatività e immaginazione• Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi• Capacità di trasformare le idee in azioni• Capacità di riflessione critica e costruttiva• Capacità di assumere l'iniziativa• Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma• Capacità di mantenere il ritmo dell'attività• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri• Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio• Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza• Capacità di essere proattivi e lungimiranti• Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi• Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia• Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia• Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali• Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente• Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. LINEE GUIDA

Su impulso europeo, il MIUR ha definito un *Sistema nazionale dell'orientamento permanente* ed ha pubblicato e periodicamente aggiornato le **Linee guida**, che stabiliscono un quadro di riferimento per la costruzione e il rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

PCTO

- COSA:** percorsi esperienziali mirati all'auto-orientamento
- CHI:** protagonisti gli studenti, con la facilitazione dei docenti e degli esperti esterni
- DOVE:** contesti anche diversi da quelli d'aula, per esempio in aziende, Università, Associazioni
- COME:** integrazione dei nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, le *soft skill*.
Monte ore obbligatorio di 90 ore minimo, da svolgere nell'arco degli ultimi tre anni di corso
- PERCHÉ:** costruzione del sé, della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale.

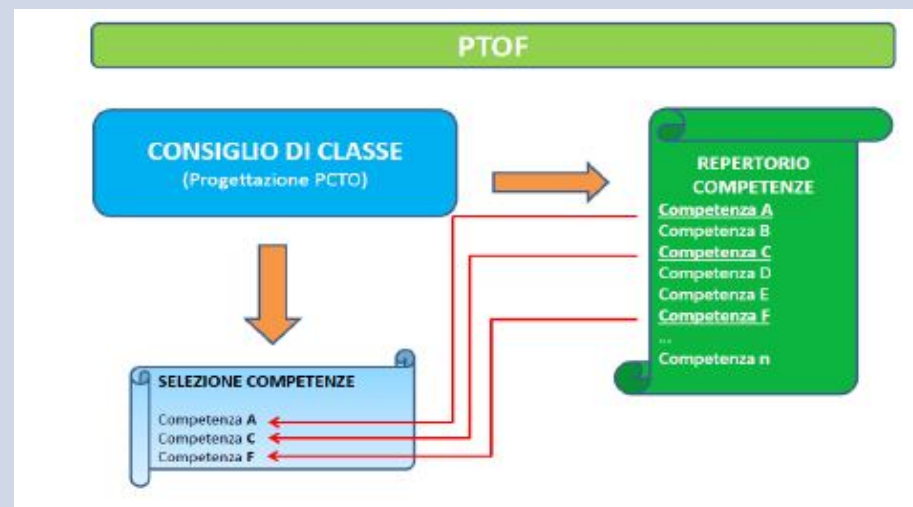
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. LINEE GUIDA

L'elaborazione dei progetti va resa anzitutto coerente con quanto previsto nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)* dell'istituzione scolastica. Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

E' importante sottolineare il **ruolo centrale dei Consigli di Classe** nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

E' opportuno che il Consiglio di Classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione.

I PCTO (ex attività di "Alternanza scuola lavoro", ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" nella Legge 145/2018) prevedono un **monte ore obbligatorio di 90 ore minimo**, da svolgere nell'arco degli ultimi tre anni di corso



LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine dell'anno scolastico, la valutazione dei PCTO, acquisita attraverso le attività di osservazione svolte dal tutor interno, nonché da quello esterno, e mediante la **Scheda di valutazione dello studente** elaborata dalla scuola, ha ricaduta su:

- valutazione degli apprendimenti disciplinari;**
- valutazione del comportamento;**
- credito scolastico** (secondo punteggio relativo alla banda di oscillazione stabilita dalla media dei voti).

A partire dall.a.s. 2018/19 la sezione del **Colloquio dell'Esame di Stato** dedicata all'illustrazione, da parte del candidato, delle esperienze vissute durante i PCTO, rientra a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio, con la conseguente ricaduta sul punteggio complessivo (art. 17 del decreto 62/2017; art. 2 del decreto ministeriale 37/2019; art. 19 dell'OM 205/2019).



LICEI EINSTEIN DA VINCI

Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 **MOLFETTA** (BA)
 Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R
 Sito WEB: www.liceimolfetta.gov.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it –
baps38000r@pec.istruzione.it

 Cambridge Assessment
International Education



PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SCHEDA DI VALUTAZIONE

Anno Scolastico 2020/2021

STUDENTE/ESSA _____		ENTE/AZIENDA _____	
AMBITO _____		UFFICIO/SERVIZIO _____	
		RESPONSABILE _____	
		QUALIFICA _____	
PERIODO : DAL _____		AL _____	N° ore /tot ore _____
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE			
Raccomandazioni del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018			
Livello: 4=Ottimo; 3=Buono; 2=Sufficiente; 1=Insufficiente.			
COMPETENZA	DESCRIZIONE		LIVELLO
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riflettere su se stessi ed individuare le proprie attitudini • Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress • Capacità di mantenersi resilienti • Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di imparare e lavorare sia in modalità collaborativa che autonoma • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Capacità di creare fiducia e provare empatia • Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi • Capacità di negoziare 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire efficacemente il tempo • Capacità di affrontare autonomamente nuove situazioni di apprendimento • Capacità di reperire informazioni da fonti diverse, di organizzarle e utilizzarle in modo autonomo e pertinente 		
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di agire responsabilmente e nel rispetto delle regole • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico • Capacità di pensiero critico rispetto alla realtà sociale e alle dinamiche politiche, giuridiche ed economiche che la caratterizzano • Capacità di riflessione ed impegno rispetto alle problematiche legate allo sviluppo sostenibile 		

COMPETENZA	DESCRIZIONE	LIVELLO
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di pensiero creativo, risolutivo e strategico nella soluzione dei problemi • Capacità di trasformare le idee in azioni • Capacità di riflessione critica e costruttiva • Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Capacità di mantenere il ritmo dell'attività • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza • Capacità di essere proattivi e lungimiranti • Capacità di motivare gli altri, valorizzare le loro idee, provare empatia 	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale • Capacità di esprimere e di interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia • Consapevolezza di come le diverse espressioni culturali possano influenzarsi a vicenda ed avere effetti sulle idee dei singoli individui 	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comunicare in forma orale e scritta in diversi contesti comunicativi • Capacità di adeguare il proprio stile comunicativo in funzione della situazione, scopo e target di riferimento • Conoscenza e padronanza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio 	
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare stili comunicativi ed espressivi propri di lingue diverse attraverso la conoscenza del vocabolario e della grammatica • Capacità di cogliere la dimensione storica e la diversità culturale delle lingue 	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per la soluzione di problemi in situazioni quotidiane • Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione attraverso formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi ecc.. • Capacità di spiegare il mondo che ci circonda attraverso l'insieme delle conoscenze e metodologie disponibili • Capacità di identificare problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici attraverso l'osservazione e la sperimentazione • Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana attraverso i progressi scientifici e tecnologici 	
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare le tecnologie digitali con disinvoltura, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e creare prodotti digitali • Capacità di utilizzare le tecnologie digitali nel rispetto dei principi etici e legali relativi alla sicurezza informatica 	
Totale punteggio		
Media punteggio=Totale punteggio/n° voci valutate		

CREDITO SCOLASTICO (PTOF ANNUALITA' 2020/2021)

Criteria per l'attribuzione del secondo punteggio relativo alla banda di oscillazione stabilita dalla media dei voti:

COMPORAMENTO

- **punti 0,30** per gli studenti e le studentesse che abbiano riportato una valutazione tra 9 e 10;
- **punti 0,20** per gli studenti e le studentesse che abbiano riportato una valutazione pari a 8;
- **punti 0,10** per gli studenti e le studentesse che abbiano riportato una valutazione pari a 7.

INTERESSE E PARTECIPAZIONE A PROGETTI SCOLASTICI E ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **punti 0,10** per partecipazione ad almeno un progetto inserito nel PTOF e/o ad almeno un'attività funzionale complementare e integrativa alla vita della scuola (es. collaborazione con un docente per la realizzazione di un evento, attività o manifestazione...).

PCTO

- **punti 0,20** con valutazione pari al **livello 3 e 4 della scheda di valutazione d'Istituto**;
- **punti 0,10** con valutazione pari al **livello 1 e 2 della scheda di valutazione d'Istituto**.

Il punteggio espresso in decimi da 0,50 si arrotonda all'unità superiore

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI TERZE

1. INCONTRO PRELIMINARE INFORMATIVO - 1 ora

Docenti: prof.ri Emmanuele Colonna, Maria de Bartolo

I PCTO nei Licei: la legge 107/2015, le nuove linee guida introdotte con D.M. 774/2019 - Valutazione del percorso; articolazione dei PCTO a.s. 2020/2021: aspetti organizzativi.

I A L.C.	Giovedì 26/11/2020	Ore 09:55-10:55	3 A L.S.	Martedì 01/12/2020	Ore 7:55-8:55
I B L.C.	Venerdì 27/11/2020	Ore 10:55-11:55	3 B L.S.	Venerdì 04/12/2020	Ore 8:55-9:55
I C L.C.	Sabato 28/11/2020	Ore 09:55-10:55	3 C L.S.	Lunedì 30/11/2020	Ore 8:55-9:55

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI TERZE

2. ELEMENTI DI LEGISLAZIONE DEL LAVORO (preparazione preliminare in aula) - 5 ore

Docenti: prof.sse Annamaria Caputi, Maria de Bartolo

Il lavoro nella Costituzione italiana, il Diritto del Lavoro, il mercato del Lavoro, il Rapporto di lavoro, la Disciplina dell'Impresa.

I A L.C.	Lunedì 30/11/2020	Ore 15:00-17:00	3 A L.S.	Lunedì 07/12/2020	16:00-18:00
	Mercoledì 02/12/2020	Ore 15:00-17:00		Venerdì 11/12/2020	15:00-16:00
	Mercoledì 09/12/2020	Ore 15:00-16:00		Lunedì 14/12/2020	16:00-18:00
I B L.C.	Lunedì 14/12/2020	Ore 15:00-17:00	3 B L.S.	Martedì 09/12/2020	16:00-18:00
	Mercoledì 16/12/2020	Ore 15:00-17:00		Venerdì 11/12/2020	16:00-17:00
	Lunedì 21/12/2020	Ore 15:00-16:00		Martedì 15/12/2020	16:00-18:00
I C L.C.	Lunedì 11/01/2021	Ore 15:00-17:00	3 C L.S.	Mercoledì 10/12/2020	16:00-18:00
	Mercoledì 13/01/2021	Ore 15:00-17:00		Venerdì 11/12/2020	17:00-18:00
	Lunedì 18/01/2021	Ore 15:00-16:00		Mercoledì 16/12/2020	16:00-18:00

Attività CLASSI TERZE

3. CORSO ONLINE SULLA SALUTE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO - 4 ore
da svolgere in autonomia in orario extra-curricolare

Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (Carta dei Diritti e dei Doveri degli Studenti; Manuale "Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola" MIUR e INAIL)

https://www.istruzione.it/alternanza/la-piattaforma_sicurezza.html

Attività CLASSI TERZE

4. alternanzawecanjob - CORSO DI FORMAZIONE ON-LINE - 20 ore
da svolgere in autonomia in orario extra-curricolare sul portale Alternanza WeCanJob



Classe	Docente tutor	Classe	Docente tutor
I A L.C.	Prof.ssa Maddalena Salvemini	3 A L.S.	Prof.ssa Doriana Bartoli
I B L.C.	Prof.ssa Antonella Camporeale	3 B L.S.	Prof.ssa Doriana Bartoli
I C L.C.	Prof. Alberto Altamura	3 C L.S.	Prof.ssa Doriana Bartoli

Il percorso di orientamento in alternanza, riconosciuto dal MIUR, progettato in collaborazione con il *Dipartimento di Economia della Università degli Studi della Campania* e con *l'Associazione Italiana Psicologi per la Formazione, l'Orientamento, la Pratica Professionale*, sarà svolto in modalità e-learning da ogni singolo studente nell'arco di tre settimane.

Il progetto formativo, teso a rinforzare specificamente la capacità di analisi tanto del "Sé", quanto delle dinamiche del mondo del lavoro, nel particolare ed unico rapporto con le proprie attitudini, si articola nei seguenti sette moduli:

- Modulo 1 Orientamento e auto-orientamento
- Modulo 2 La navigazione del repertorio professionale
- Modulo 3 La formazione post diploma
- Modulo 4 Le Guide al mondo del Lavoro
- Modulo 5 Elementi di sociologia del lavoro
- Modulo 6 Elementi di economia ed organizzazione aziendale
- Modulo 7: le competenze acquisite negli istituti tecnici e professionali e i fabbisogni del mercato del lavoro
- Modulo 7/Bis: le competenze acquisite nei licei e i fabbisogni del mercato del lavoro.

La valutazione e la certificazione dell'attività di alternanza e delle competenze acquisite sarà basata su test di verifica delle competenze apprese.

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI TERZE

5. PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ - 30 ore in orario extracurricolare.
Adesione su base volontaria, dedicato agli alunni interessati e motivati.

6. CICLO DI INCONTRI INFORMATIVO-FORMATIVI con esponenti-testimoni del mondo delle imprese, delle professioni, delle associazioni e dell'Università.

7. PROGETTO ART & SCIENCE ACROSS ITALY – Centro di Ricerca di Fisica di Frascati/CERN Ginevra

Progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'**Istituto Nazionale di Fisica Nucleare** e dal **CERN di Ginevra** per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.



Classe	Docente tutor
3 A L.S.	Prof. Vito Tedesco
3 B L.S.	

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI TERZE

8. CNR BARI – ISTITUTO DI CRISTALLOGRAFIA

Classe	Docente tutor
3 C L.S.	Prof.ssa Marina Di Modugno

9. CONTEST#SNACKNEWSASCUOLA2021 Bocconi/Corriere della Sera



Classe	Docente tutor
3 C L.S.	Prof.ssa Angela Todaro

Attività CLASSI TERZE E QUARTE

10. PROGETTO "CODING GIRLS"

Il progetto **Coding Girls** è promosso dalla **Fondazione Mondo Digitale** e dall'**Ambasciata degli Stati Uniti in Italia** ed è rivolto alle **studentesse delle scuole medie e superiori**.

Obiettivo del progetto è accelerare il raggiungimento delle **pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico** agendo su diversi fronti: lotta ai pregiudizi e agli stereotipi di genere, formazione paritaria, modelli positivi, esperienze formative trasformative.



Gruppo	Docente tutor
nn. 18 alunne/i delle classi terze e quarte L.C-L.S.	Prof.ssa Rosa Bandini

11. PROGETTO NERD (*Non È Roba per Donne?*)



Gruppo	Docente tutor
nn. 11 alunne delle classi II A-B-C L.C.	Prof.ssa Maddalena Salvemini

Il *Progetto NERD? (Non È Roba per Donne?)*, nato dalla collaborazione dell'**Università degli Studi di Bari** e **Politecnico di Bari**, ha lo scopo di **diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali** fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori. Con la partecipazione gratuita a **incontri formativi e laboratori online**, le ragazze impareranno in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali.

L'intento è anche quello di **incoraggiare le studentesse a intraprendere percorsi universitari nell'ambito delle discipline STEM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), fino a oggi considerate prettamente maschili.

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI QUARTE

1. PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ - 30 ore in orario extracurricolare
Adesione su base volontaria, dedicato agli alunni interessati e motivati, che non abbiano frequentato i progetti PON nell'a.s.2019/2020.

2. UNIBA – Scienze della Terra e Geoambientali

Classe	Docente tutor
4 A L.S.	Prof.ssa Addolorata Spagnoletta

3. UNIBA –DIPARTIMENTO DI STATISTICA

Il progetto "*Laboratorio di Statistica per l'informazione e la conoscenza*" si svolge nell'ambito del **Piano Nazionale Lauree Scientifiche** (PLS 2020-2021), in collaborazione con il dipartimento di Statistica di UNIBA. Gli alunni condurranno una INDAGINE STATISTICA SULL'EPIDEMIA COVID 19 vissuta dai giovani coetanei, attraverso l'elaborazione e la somministrazione di un questionario con la app Moduli di Google, e l'analisi dei risultati.

Classe	Docente tutor
4 B L.S.	Prof.ssa Maddalena Innominato
5 B L.S.	Prof.ssa Anna Maria de Ceglia

4. CNR BARI – ISTITUTO DI CRISTALLOGRAFIA (percorso formativo pluriennale: studio di materiali cristallini; esperimenti di cristallizzazione; utilizzo di programmi di calcolo cristallografico sofisticati)

Classe	Docente tutor
4 C L.S.	Prof.ssa Pasqua Del Rosso

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI QUARTE

5. CONTEST#SNACKNEWSASCUOLA2021 Bocconi/Corriere della Sera - 40 ore in orario extracurricolare



Classe	Docente tutor
II C L.C.	Prof.ssa Vittoria Mezzina
4 B L.S.	Prof.ssa Angela Todaro
4 C L.S.	

#SNACKNEWSASCUOLA è una competizione che nasce all'interno della collaborazione tra **Università Bocconi** e **RCS Mediagroup SPA** con l'obiettivo di offrire agli studenti delle scuole superiori un'opportunità che sia nel contempo educativa ed esperienziale e dia loro modo di interpretare in chiave giornalistica fatti e temi di attualità, sviluppando pensiero critico, abilità creative e imprenditoriali.

Ai team di studenti sarà infatti richiesto di mettere a punto una videonews che si proponga di presentare un fatto/una notizia/un tema di attualità in chiave giornalistica attraverso un breve filmato della durata massima di 3 minuti. Il tema, scelto in modo autonomo da ciascun team, deve essere trattato e interpretato in modo da valorizzare il suo impatto sulla città o sul territorio di residenza.

I video saranno raccolti e premiati secondo due livelli: nazionale, con la premiazione di due video (categorie vincitore assoluto e premio della giuria); territoriale, con la premiazione a livello locale secondo l'area geografica di interesse delle edizioni locali del Corriere della Sera.

Da realizzare in orario extra-curricolare entro il 31/03/2021.

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI QUARTE

6. TUTTOALTERNANZA SMARTWORKING - GIORNALISTI IN ALTERNANZA - 45 ore in orario extra-curricolare



Classe	Docente tutor
II A L.C.	Prof.ssa Eleonora Sciancalepore
II B L.C.	Prof.ssa Maria Stella de Trizio

GIORNALISTI in ALTERNANZA è una vera esperienza di giornalismo con studenti di tutta Italia guidati dalla redazione di **Tuttoscuola**, la testata nazionale più autorevole del settore scuola ed educazione.

Ogni classe diventa una redazione locale di Tuttoscuola, per la realizzazione di un'importante inchiesta giornalistica su temi strettamente integrati con la sfera didattica ed educativa, applicando le metodologie del giornalismo d'inchiesta e delle analisi sociologiche e lavorando in *smartworking*.

Il progetto prevede le seguenti fasi:

- IL MANDATO
- ORIENTAMENTO e METODOLOGIA (Video lezioni condotte da giornalisti professionisti)
- RICERCA sul CAMPO, STESURA e SOMMINISTRAZIONE QUESTIONARI
- ANALISI RISULTATI, INTERVISTE
- STESURA TESTO, EDITING
- RICERCA ICONOGRAFICA, VIDEO, IMPAGINAZIONE
- La VALUTAZIONE
- I RISULTATI L'indagine nazionale verrà pubblicata da Tuttoscuola e promossa con una campagna stampa a livello nazionale, le indagini locali saranno pubblicate su TuttoAlternanza.it, con tanto di firma dei giornalisti in erba. Le migliori indagini locali potranno essere pubblicate in appendice all'indagine nazionale (che metterà in evidenza comunque tutte le scuole partecipanti). Gli elaborati degli studenti verranno raccolti in un eBook, un originale gadget che rappresenta la scuola.

1. PROGETTO "APULIA SMART DRIVERS"



dipartimento di
scienze della formazione, psicologia,
comunicazione

Classe	Docente tutor
III A-B-C L.C.	Prof. Emmanuele Colonna
5 A L.S.	Prof.ssa Rosa Bandini
5 B L.S.	Prof.ssa Anna Maria de Ceglia

ATTIVITÀ: Il corso di formazione, coordinato da psicologi e psicoterapeuti esperti in Psicologia del Traffico, è finalizzato alla promozione di una cultura della sicurezza stradale.

ARGOMENTI:

- Aspetti psicologici sottostanti al comportamento alla guida
- La distrazione: effetti negativi sui comportamenti di guida
- Come assumere un locus of control interno nei processi decisionali di "hazard perception"
- Rischio di incorrere in un incidente stradale derivante dall'assunzione di alcool e droghe
- Cooperazione e rispetto delle regole

Attività CLASSI QUINTE

2. UNIBA – DIPARTIMENTO INTERATENEIO DI FISICA (Conclusione percorso formativo pluriennale e tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze nella sezione dedicata al colloquio.)

Classe	Docente tutor
5 A L.S.	Prof.ssa Rosa Bandini

3. UNIBA – DIPARTIMENTO DI STATISTICA (Conclusione percorso formativo pluriennale e tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze nella sezione dedicata al colloquio.)

Classe	Docente tutor
5 B L.S.	Prof.ssa Anna Maria de Ceglia

NELLA NOSTRA SCUOLA

Attività CLASSI QUINTE

4. CONSIGLIO DELL'ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TRANI (Conclusione percorso formativo pluriennale e tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze nella sezione dedicata al colloquio.)



Gruppo	Docente tutor
nn. 19 alunni L.C.	Prof.ssa Annamaria Caputi

5. CREA – CENTRO RICERCA ECONOMIA AGRARIA (Conclusione percorso formativo pluriennale e tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze nella sezione dedicata al colloquio.)



Gruppo	Docente tutor
nn. 15 alunni L.C.	Prof.ssa Marianna Turtur

6. COMUNE DI MOLFETTA - UFFICIO SETTORE AFFARI GENERALI E INNOVAZIONE (Conclusione percorso formativo pluriennale e tutorato agli studenti nella preparazione della relazione/elaborato multimediale, con cui i candidati agli Esami di Stato devono illustrare le esperienze nella sezione dedicata al colloquio.)



Gruppo	Docente tutor
nn. 18 alunni L.C.	Prof.ssa Maria Concetta de Gennaro

Attività CLASSI QUINTE

7. PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ - 30 ore in orario extracurricolare
Adesione su base volontaria, dedicato agli alunni interessati e motivati, che non abbiano frequentato i progetti PON nell'a.s.2019/2020.

8. ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE ALLA SCELTA DEGLI INDIRIZZI DI STUDIO UNIVERSITARIO

Incontri con referenti dell'Università di Bari, del Politecnico di Bari e delle maggiori Università, Accademie e Istituti formativi nazionali.

Classi	Docente tutor (F.S. referente orientamento in uscita)
L.C.	Prof.ssa Maddalena Salvemini
L.S.	Prof.ssa Rosa de Pinto

**Nessuno può costruire al posto tuo il ponte sul quale tu,
e solo tu, devi attraversare il fiume della vita.**

Friedrich Nietzsche *Schopenhauer come educatore*, in *“Considerazioni inattuali”*, 1874