



**LICEI EINSTEIN DA VINCI**  
**LICEO CLASSICO "LEONARDO DA VINCI"**  
**LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN"**



Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 MOLFETTA (BA)

Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R

Sito WEB: [www.liceimolfetta.edu.it](http://www.liceimolfetta.edu.it) – e-mail: [baps38000r@istruzione.it](mailto:baps38000r@istruzione.it) – [baps38000r@oec.istruzione.it](mailto:baps38000r@oec.istruzione.it)

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA  
Prot. 0006110 del 22/07/2024  
VI (Uscita)

Albo Pretorio  
Amministrazione Trasparente  
Sito Web  
Atti

**Oggetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA  
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento  
2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del  
personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Avviso M4C112.1-2023-1222**

**DECRETO DI APPROVAZIONE DELLA GRADUATORIA E DI CONFERIMENTO DI INCARICHI  
INDIVIDUALI IN MERITO ALL’AVVISO DI SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL  
CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI DI:**

- **FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA  
TRANSIZIONE DIGITALE**
- **FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL  
CAMPO**
- **TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**
- **TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO**
- **COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L’APPRENDIMENTO**

**TITOLO PROGETTO: “La scuola che cambia tra innovazione e formazione”**

**CODICE PROGETTO: M4C112.1-2023-1222-P-34659**

**CUP: I54D23002640006**

**TITOLO PROGETTO: “La scuola che cambia tra innovazione e formazione”**

**CODICE PROGETTO: M4C112.1-2023-1222-P-34659**

**CUP: I54D23002640006**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla

lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di "circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative";

**RILEVATO** che i target collegati alla Linea di Investimento M4C1-13 prevedono la (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTO** il Contratto Integrativo di Istituto per l'a.s. 2023/24;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto

finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

**VISTE** le istruzioni operative prot. AOGABMI/141549 del 07/12/2023, che forniscono alle scuole statali indicazioni per la progettazione e la gestione di interventi da realizzare con le risorse rese disponibili dal DM 66/2023;

**VISTA** la ricezione dell'accordo di concessione firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio sulla piattaforma, prot. n. 38516 del 03/03/2024 assunta a ns protocollo con n. 1790 del 07/03/2024;

**VISTA** la delibera del Collegio docenti dell'11/12/2023 di elaborazione del PTOF, aggiornamento a.s. 2023/24 e la delibera del Consiglio d'Istituto dell'11/12/2023 con la quale è stato approvato il P.T.O.F., aggiornamento a.s. 2023-24;

**VISTA** la delibera n. 2 del Collegio docenti del 27/03/2024 e n. 4 del Consiglio di Istituto del 27/03/2024 di inserimento nel PTOF del progetto; di avvio delle attività; di individuazione delle figure professionali necessarie all'espletamento delle attività progettuali (Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo); di individuazione dei criteri di selezione del gruppo di lavoro "Comunità di pratiche per l'apprendimento": Profili richiesti – Requisiti di accesso - Titoli culturali, coerenti con l'attività progettuale; Esperienze e competenze coerenti con l'attività richiesta;

**VISTO** il Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 09/01/2024;

**VISTO** il Decreto di assunzione a bilancio del progetto prot. n. 2449 del 27/03/2024;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 27/03/2024 che autorizza il Dirigente Scolastico ad assumere l'incarico di project manager;

**PRESO ATTO** in particolare, della FAQ n° 04 che delinea il ruolo delle figure retribuibili nella voce dei costi Indiretti della nota prot. 4302 del 14/01/2023 Chiarimenti E.F.A.Q.;

**PRESO ATTO** che le spese di personale rientrano nel 40% max di costi ammissibili per Spese di personale dell'UCS;

**VISTO** il Decreto di ripartizione delle spese di progettazione e tecnico-operative prot. n. 2584 del 02/04/2024;

**VISTO** il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

**VISTO** il D. Lgs 33/2013 Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;

**VISTA** la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto, di avvalersi della collaborazione di personale interno, in possesso di idonei requisiti, per l'affidamento dei seguenti incarichi:

- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non

possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**VISTO** che l'Istituzione scolastica provvede ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di seguito descritti:

**Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

| PROFILO  | DESCRIZIONE   | REQUISITI DI ACCESSO  |
|--|---|---|
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI"</b> |   |   |
| Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale  | Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online), destinato ai docenti, sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.  | Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, e in particolare modo sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (costruzione di rubriche valutative e utilizzo di app e strumenti digitali per valutare, ecc...). |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI"</b>             |   |   |
| Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale                                      | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.   | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.   |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE"</b>                             |   |   |
| Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale  | Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online), destinato ai docenti, incentrato sull'esplorazione e l'implementazione di metodologie attive (Role playing, Service & Outdoor Learning, Debate, Cooperative Learning, Jigsaw classroom, ecc...)                    | Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, e in particolare modo nell'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento innovative (Role playing, Service & Outdoor Learning, Debate, Cooperative Learning, Jigsaw classroom, ecc...)   |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE"</b>   |   |   |
| Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale                                      | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.   | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.   |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO"</b>                              |   |   |
| Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale  | Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online) destinato al personale amministrativo, incentrato sulla digitalizzazione delle procedure amministrative e la gestione delle diverse piattaforme del MI e disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs. 50/2016). | Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, nella gestione documentale digitalizzata delle pratiche amministrative e in disciplina di materia di appalti.  |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO"</b>  |   |   |
| Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale                                      | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.   | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.   |

## Laboratori di formazione sul campo

| PROFILO  | DESCRIZIONE  | REQUISITI DI ACCESSO  |
|--|--|---|
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR"</b>  |  |   |
| Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo    | Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale, nonché alla progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti. | Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale, nonché alla progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti. |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR"</b>  |  |   |
| Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo  | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.  | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.  |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MAKING ED ELETTRONICA"</b>   |  |   |
| Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo    | Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse alla robotica educativa, in particolar modo all'impiego di strutture hardware e di altri artefatti digitali ( ad esempio Lego, Arduino, sensori, cavi, motori, bracci robotici, ecc ) e di semplici software.  | Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse alla robotica educativa, in particolar modo all'impiego di strutture hardware e di altri artefatti digitali ( ad esempio Lego, Arduino, sensori, cavi, motori, bracci robotici, ecc ) e di semplici software.   |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "MAKING ED ELETTRONICA"</b>   |  |   |
| Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo  | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.  | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.  |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "A SCUOLA CON L'IA"</b>   |  |   |
| Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo    | Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo di contenuti digitali modificati/manipolati dall'IA.  | Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo di contenuti digitali modificati/manipolati dall'IA.   |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "A SCUOLA CON L'IA"</b>   |  |   |
| Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo  | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.  | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.  |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE"</b>  |  |   |
| Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo    | Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo delle serre idroponiche.  | Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo delle serre idroponiche.   |
| <b>N. 1 TUTOR PERCORSO "SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE"</b>  |  |   |
| Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo  | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.  | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.  |
| <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE"</b> |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo | Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all' utilizzo del palco olografico per condividere i contenuti digitali. | Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all' utilizzo del palco olografico per condividere i contenuti digitali. |
| <b>TUTOR PERCORSO MULTIDISCIPLINARE "IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E</b>                |  |  |
| Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo   | Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.  | Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.   |

### Comunità di pratiche per l'apprendimento

| PROFILO  | DESCRIZIONE   | REQUISITI DI ACCESSO  |
|--|---|---|
| <b>N. 6 COMPONENTI DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO</b>    |   |   |
| Docenti con competenza nel settore dell'innovazione didattica e digitale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica anche in raccordo con altre scuole per lo scambio di buone pratiche;</li> <li>- promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali;</li> <li>- promuovere la condivisione e lo scambio delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo;</li> <li>- promuovere l'apprendimento fra pari (peer learning);</li> <li>- promuovere lo sviluppo professionale continuo;</li> <li>- sviluppare le relazioni professionali con gli stakeholder;</li> <li>- organizzare eventi a tema (workshop, webinar, seminari, convegni...);</li> <li>- promuovere partnership con aziende, organizzazioni ed enti pubblici e privati;</li> <li>- promuovere l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati.</li> </ul> | Docente laureato disposto a promuovere e sostenere processi di apprendimento continuo attraverso la creazione, la condivisione e la disseminazione di best practice, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo professionale della comunità scolastica. |

**CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Giuseppina Bassi, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Giuseppina Bassi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** il Decreto di Avvio della procedura selettiva di personale prot. n. 5675 del 08/07/2024 per gli incarichi di:

- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

**VISTO** l'Avviso di selezione prot. n. 5678, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 08/07/2024;

**VISTO** in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 17/07/2024*»;

**CONSIDERATO** che alla data del 17/07/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 14 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

**CONSIDERATA** la necessità di procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 3 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come sopra delineate;

**VISTO** il decreto n. 6010 del 17/07/2024, con il quale il Dirigente scolastico ha costituito la Commissione per la selezione delle figure professionali per lo svolgimento delle attività previste dal progetto;

**CONSIDERATO** che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 3 dell'Avviso;

**VISTO** il verbale della selezione, svolta in data 17/07/2024, acquisito con prot. n. 6055 del 18/07/2024, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata con decreto n. 6010 del 17/07/2024;

**CONSIDERATO** che:

- per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO", è risultata idonea, per l'incarico di Formatore Esperto, la prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED]
- per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo "MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI" è risultata idonea, per l'incarico di Tutor, la prof.ssa Pacifico Anna, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo "INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE" è risultato idoneo, per l'incarico di Tutor, il prof. Sguera Ruggero Antonio, nato a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO", è risultata idonea, per l'incarico di Tutor, la prof.ssa de Ceglia Emilia, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo "IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE" è risultata idonea, per l'incarico di Formatore esperto, la prof.ssa Salvemini Giacomina Anna, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo "SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE" è risultato idoneo, per l'incarico di Tutor, il prof. Minenna Vincenzo, nato a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];



- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR” è risultata idonea, per l’incarico di Tutor, la prof.ssa Camporeale Antonella, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo “A SCUOLA CON L’IA” è risultata idonea, per l’incarico di Tutor, la prof.ssa Minervini Sara, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE” è risultata idonea, per l’incarico di Tutor, la prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per il Percorso di formazione Laboratori di formazione sul campo dal titolo “MAKING ED ELETTRONICA” è risultata idonea, per l’incarico di Tutor, la prof.ssa Innominato Maddalena Maria Rosaria, nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED];
- per l’incarico di componente della comunità di pratiche per l'apprendimento è risultata idonea la prof.ssa la prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED];
- per l’incarico di componente della comunità di pratiche per l'apprendimento è risultata idonea la prof.ssa Salvemini Giacoma Anna, nata a [REDACTED] [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];
- per l’incarico di componente della comunità di pratiche per l'apprendimento è risultata idonea la prof.ssa la prof.ssa Vacca Maria Domenica nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED];
- per l’incarico di componente della comunità di pratiche per l'apprendimento è risultata idonea la prof.ssa la prof.ssa Ierimonti Elisabetta nata a [REDACTED] [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED];

**VISTA** la dichiarazione resa da:

- de Ceglia Anna Maria;
- Pacifico Anna,
- Sguera Ruggero Antonio;
- De Ceglia Emilia;
- Salvemini Giacoma Anna;
- Minenna Vincenzo;
- Camporeale Antonella;
- Minervini Sara;
- Innominato Maddalena Maria Rosaria;
- Vacca Maria Domenica;
- Ierimonti Elisabetta,

ai sensi dell’art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi all’espletamento dell’incarico;

**CONSIDERATO** che

- de Ceglia Anna Maria;
- Pacifico Anna,
- Sguera Ruggero Antonio;
- De Ceglia Emilia;

- Salvemini Giacomina Anna;
- Minenna Vincenzo;
- Camporeale Antonella;
- Minervini Sara;
- Innominato Maddalena Maria Rosaria;
- Vacca Maria Domenica;
- Ierimonti Elisabetta,

risultano essere dipendenti di questo Istituto e dunque si procederà alla stipula con i suddetti soggetti di una Lettera di Incarico;

**CONSIDERATO** che,

- de Ceglia Anna Maria nominata in qualità di formatore esperto per il Percorso dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”, in qualità di tutor per il percorso dal titolo “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE” e come componente della comunità di pratiche;
- Pacifico Anna nominata in qualità di tutor “MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI”;
- Sguera Ruggero Antonio nominato in qualità di tutor per il percorso dal titolo “INSEGNARE NELL’ERA DIGITALE”;
- de Ceglia Emilia nominata in qualità di tutor per il Percorso dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”;
- Salvemini Giacomina Anna nominata in qualità di formatore esperto per il Percorso dal titolo “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE” e come componente della comunità di pratiche;
- Minenna Vincenzo nominato in qualità di tutor per il Percorso dal titolo “SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE”;
- Camporeale Antonella nominata in qualità di tutor per il Percorso dal titolo “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR”;
- Minervini Sara nominata in qualità di tutor per il Percorso dal titolo “A SCUOLA CON L’IA”;
- Innominato Maddalena Maria Rosaria nominata in qualità di tutor per il Percorso dal titolo MAKING ED ELETTRONICA”;
- Vacca Maria Domenica nominata come componente della comunità di pratiche;
- Ierimonti Elisabetta nominata come componente della comunità di pratiche,

sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all’effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679 del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTO** l’art. 35, comma 3, lett. a), del decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì l’art. 19, commi 1 e 2, del decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell’osservanza delle disposizioni di cui alla legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

## DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare la graduatoria di cui al verbale del 17/07/2024, acquisito con prot. n. 6055 del 18/07/2024, della Commissione incaricata con Decreto prot. n. 6010 del 17/07/2024:

### Incarico di Formatore Esperto

#### Percorso dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”

| CANDIDATO            | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|----------------------|-----------------------|
| DE CEGLIA ANNA MARIA | 60                    |

### Incarico di Tutor

#### Percorso dal titolo “MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI”

| CANDIDATO     | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|---------------|-----------------------|
| PACIFICO ANNA | 51                    |

#### Percorso dal titolo “INSEGNARE NELL’ERA DIGITALE”

| CANDIDATO               | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|-------------------------|-----------------------|
| SGUERA RUGGIERO ANTONIO | 65                    |

#### Percorso dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”

| CANDIDATO        | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|------------------|-----------------------|
| DE CEGLIA EMILIA | 44                    |

### ➤ Laboratori di formazione sul campo

#### Incarico di Formatore Esperto

| CANDIDATO              | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|------------------------|-----------------------|
| SALVEMINI GIACOMA ANNA | 31                    |

### Incarico di Tutor

#### Percorso dal titolo “SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE”

| CANDIDATO        | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|------------------|-----------------------|
| MINENNA VINCENZO | 17                    |

#### Percorso dal titolo “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR”

| CANDIDATO            | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|----------------------|-----------------------|
| CAMPOREALE ANTONELLA | 34                    |

#### Percorso dal titolo “A SCUOLA CON L’IA”

| CANDIDATO      | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|----------------|-----------------------|
| MINERVINI SARA | 49                    |

**Percorso dal titolo IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE”**

| CANDIDATO            | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|----------------------|-----------------------|
| DE CEGLIA ANNA MARIA | 56                    |

**Percorso dal titolo “MAKING ED ELETTRONICA”**

| CANDIDATO                          | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|------------------------------------|-----------------------|
| INNOMINATO MADDALENA MARIA ROSARIA | 41                    |

➤ **Comunità di pratiche per l'apprendimento**

| CANDIDATO              | PUNTEGGIO COMPLESSIVO |
|------------------------|-----------------------|
| DE CEGLIA ANNA MARIA   | 68                    |
| SALVEMINI GIACOMA ANNA | 65                    |
| VACCA MARIA DOMENICA   | 56                    |
| IERIMONTI ELISABETTA   | 38                    |

- di approvare lo schema della Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire i seguenti incarichi individuali:
  - alla prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED] l'incarico di Formatore Esperto per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”, per un importo pari a € 2.074,00 (euro duemila settanta quattro/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa Pacifico Anna, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l'incarico di Tutor per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo “MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI”, per un importo pari a € 578,00 (euro cinquecento settanta otto/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - il prof. Sguera Ruggero Antonio, nato a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l'incarico di Tutor per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo “INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE” per un importo pari a € 578,00 (euro cinquecento settanta otto/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa de Ceglia Emilia, nata a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED] l'incarico di Tutor per il Percorso di formazione sulla transizione digitale, dal titolo “APRIAMO LE PORTE AL FUTURO”, per un importo pari a € 578,00 (euro cinquecento settanta otto/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell'Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa Salvemini Giacoma Anna, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l'incarico di Formatore esperto per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA

IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE”, per un importo pari a € 1.830,00 (euro mille ottocento trenta/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;

- al prof. Minenna Vincenzo, nato a [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED] l’incarico di Tutor per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE”, per un importo pari a € 510,00 (euro cinquecento dieci/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa Camporeale Antonella, nata a [REDACTED] [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED], l’incarico di Tutor per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR”, per un importo pari a € 510,00 (euro cinquecento dieci/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa Minervini Sara, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l’incarico di Tutor per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “A SCUOLA CON L’IA”, per un importo pari a € 510,00 (euro cinquecento dieci/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] [REDACTED], il [REDACTED]6, c.f. [REDACTED] l’incarico di Tutor per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE”, per un importo pari a € 510,00 (euro cinquecento dieci/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa Innominato Maddalena Maria Rosaria, nata a [REDACTED]), il [REDACTED] c.f. [REDACTED] l’incarico di Tutor per il Percorso Laboratori di formazione sul campo dal titolo “MAKING ED ELETTRONICA”, per un importo pari a € 510,00 (euro cinquecento dieci/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa de Ceglia Anna Maria, nata a [REDACTED] [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l’incarico di componente della comunità di pratiche per l’apprendimento per un importo pari a € 714,00 (euro settecento quattordici/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa la prof.ssa Salvemini Giacomina Anna, nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l’incarico di componente della comunità di pratiche per l’apprendimento per un importo pari a € 714,00 (euro settecento quattordici/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa la prof.ssa Vacca Maria Domenica nata a [REDACTED] il [REDACTED], c.f. [REDACTED] l’incarico di componente della comunità di pratiche per l’apprendimento per un importo pari a € 714,00 (euro settecento quattordici/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
  - alla prof.ssa la prof.ssa Ierimonti Elisabetta nata a [REDACTED] [REDACTED] il [REDACTED] c.f. [REDACTED] l’incarico di componente della comunità di pratiche per l’apprendimento per un importo pari a € 748,00 (euro settecento quarantotto/00), inteso quale importo lordo stato comprensivo di eventuale altro onere a carico dell’Istituzione scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate;
- di procedere a sottoscrivere le Lettere di incarico;

- di pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, nonché nella sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Giuseppina Bassi

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i.)*

**Allegati:**

**All. A:** Schema di Lettera di Incarico.

**Oggetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Avviso M4C112.1-2023-1222**

**LETTERA DI INCARICO PERSONALE INTERNO .....**

**TITOLO PROGETTO: “.....”**

**CODICE PROGETTO: .....**

**CUP: .....**

L’Istituto scolastico Licei “Einstein-da Vinci, C.F. n. 93491280728 con sede legale in Molfetta, alla via Togliatti s.n.c., nella persona della dott.ssa Bassi Giuseppina, ivi domiciliato per la sua qualità di Dirigente scolastico pro tempore e legale rappresentante,

### VISTI

- il decreto n. .... del ....., con il quale l’Istituzione scolastica ha definito l’avvio di una selezione volta al conferimento di incarichi individuali nell’ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Avviso M4C112.1-2023-1222

TITOLO PROGETTO: “.....”

CODICE PROGETTO: .....

CUP: .....

- l’Avviso di selezione prot. n....., pubblicato dall’Istituzione Scolastica in data .....

- il verbale di selezione del ....., adottato dalla Commissione di valutazione incaricata con Decreto n. [...], del [...];

- la graduatoria definitiva pubblicata in data .....

- il Decreto per il conferimento di incarico individuale, n. prot. [...] del [...];

### PREMESSO CHE

come chiarito nell’Avviso prot. n. ...., l’Istituto necessita di acquisire un supporto qualificato in ordine alle attività di ..... (a seguire, anche l’«Incarico») nell’ambito del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Avviso M4C112.1-2023-1222

TITOLO PROGETTO: “.....”

CODICE PROGETTO: .....

CUP: .....

- il personale interno dell’Istituto si è reso disponibile a presentare candidatura ed è risultato in possesso delle competenze necessarie richieste per le attività oggetto dell’incarico;
- la ..... risulta essere in possesso, come da *curriculum vitae* allegato, delle competenze necessarie allo svolgimento dell’attività ed è risultato in posizione idonea nella procedura selettiva espletata;
- l’Istituto ha adottato il Decreto per il conferimento dell’incarico individuale n. prot. [...] del [...];
- non sussistono motivi di incompatibilità al conferimento dell’incarico in capo al soggetto Incaricato derivanti da rapporti di coniugio, parentele o affinità entro il secondo grado con lo stesso, né altre situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi;

Tanto ritenuto e premesso, con il presente atto (a seguire, anche «**Lettera di Incarico**» o «**Lettera**»), l'Istituto, come in epigrafe rappresentato, conferisce a ..... l'incarico di ....., avente ad oggetto ....., nell'ambito del progetto ..... con codice CUP....., secondo le modalità di seguito elencate.

L'Incarico prevede l'espletamento di:

.....

1. Le attività oggetto di incarico sono prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato con le risorse del PNRR, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del progetto indicato in premessa.
2. L'Incaricato si impegna ad eseguire l'Incarico a regola d'arte, con tempestività e mediante la necessaria diligenza professionale, nonché nel rispetto delle norme di legge.
3. L'incaricato si impegna a svolgere le attività di cui all'articolo 1, comma 1, al di fuori dell'orario di servizio, secondo quanto previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 107624, del 21 dicembre 2022, al paragrafo «*Spese ammissibili*».
4. L'incaricato si impegna ad attenersi agli obblighi di condotta previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.
5. La durata dell'incarico è di **max** ..... **ore**, a decorrere dalla data di sottoscrizione della lettera di incarico e fino al .....
6. Non è ammesso il rinnovo dell'incarico. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'Incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al prestatore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'Incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste per la realizzazione degli interventi dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.
7. Per l'Incarico conferito è pattuito un corrispettivo lordo pari ad € ..... (**euro** .....), importo inteso lordo stato, rapportato alle ore effettivamente prestate.
8. Il corrispettivo di cui al presente articolo sarà corrisposto dall'Istituto, previo svolgimento delle attività previste e presentazione del relativo *timesheet* sulle ore effettivamente svolte e compatibilmente con le tempistiche di assegnazione delle risorse da parte dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del merito.

Si allegano alla presente lettera di incarico:

- i. Domanda di partecipazione alla selezione;
- ii. *Curriculum vitae* dell'Incaricato;
- iii. Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità e di conflitto di interessi;

Molfetta, .....

L'INCARICATO  
per accettazione