



LICEI EINSTEIN DA VINCI
LICEO CLASSICO "LEONARDO DA VINCI"
LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN"



Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 MOLFETTA (BA)
Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R
Sito WEB: www.liceimolfetta.edu.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it – baps38000r@pec.istruzione.it

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA
Prot. 0005908 del 13/07/2024
VII (Uscita)

Albo Pretorio
Amministrazione Trasparente
Sito Web
Atti

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – INTERVENTO A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)

DECRETO DI NOMINA DELLA COMMISSIONE DI VALUTAZIONE PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI IN MERITO ALL’AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INCARICHI DI:

- **FORMATORE ESPERTO**
- **FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE**
- **TUTOR**
- **FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM**
- **COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872

CUP: I54D23001810006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 *«Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale»* di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»*;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»*;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»*;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»*;

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»*;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»*);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»*;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto integrativo di Istituto per l'a.s. 2023/24;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO l'Allegato 1, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € **68.015,28** e in particolar modo la «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento per l'importo di € **58.881,06**;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E*

RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

CONSIDERATA la nota MIM 4302 del 14/01/2023 con chiarimenti e FAQ per la linea di investimento 3.2;

VISTA la ricezione dell’accordo di concessione firmato dal Direttore generale e coordinatore dell’Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio sulla piattaforma, prot. n. 22345 del 18/02/2024 assunta a ns protocollo con n. 1209 del 19/02/2024;

VISTA la delibera del Collegio docenti dell’11/12/2023 di elaborazione del PTOF, aggiornamento a.s. 2023/24 e la delibera del Consiglio d’Istituto dell’11/12/2023 con la quale è stato approvato il P.T.O.F., aggiornamento a.s. 2023-24;

VISTO il Programma Annuale per l’Esercizio Finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 09/01/2024;

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio del progetto prot. n. 1523 del 28/02/2024;

VISTA la delibera n. 2 del Collegio docenti del 27/02/2024 e n. 5 del Consiglio di Istituto del 27/02/2024 di inserimento nel PTOF del progetto, di avvio delle attività, di individuazione delle figure professionali necessarie all’espletamento delle attività progettuali Linea di intervento A e Linea di intervento B e dei criteri di selezione: Profili richiesti – Requisiti di accesso - Titoli culturali, coerenti con l’attività progettuale; Esperienze e competenze coerenti con l’attività richiesta;

PRESO ATTO in particolare, della FAQ n° 04 che delinea il ruolo delle figure retribuibili nella voce dei costi Indiretti della nota prot. 4302 del 14/01/2023 Chiarimenti E F.A.Q.;

PRESO ATTO che le spese di personale rientrano nel 40% max di costi ammissibili per Spese di personale dell’UCS;

VISTO il Decreto di ripartizione delle spese di progettazione e tecnico-operative prot. n. 1791 del 07/03/2024;

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell’Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

VISTO il D. Lgs 33/2013 Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;

VISTA la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull’attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

CONSIDERATA la necessità, nell’ambito del Progetto, di avvalersi della collaborazione di personale interno, in possesso di idonei requisiti, per l’affidamento dei seguenti incarichi:

- FORMATORE ESPERTO
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE
- TUTOR
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO

CONSIDERATO che possono essere affidate all’esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell’Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell’Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTO che l’Istituzione scolastica provvede ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura:

- a) ricognizione del personale interno all’Istituzione;
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell’incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell’art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all’esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell’Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all’Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;

- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di seguito descritti:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

PROFILO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	REQUISITI DI ACCESSO
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MASTERING 3D"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla modellazione e stampa 3D e sull'utilizzo dello scanner 3D.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa alla base della fabbricazione mediante modellazione e stampa 3D e uso di scanner 3D.
N. 1 TUTOR PERCORSO "MASTERING 3D"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: applicativi web e progettazione di un semplice website basato sull'utilizzo di linguaggi di programmazione di ultima generazione	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa nella programmazione web.
N. 1 TUTOR PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare semplici robot programmabili e altri artefatti digitali (ad esempio Lego, Arduino, ecc.); attività di Robotica educativa.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'uso nella pratica didattica della robotica educativa.
N. 1 TUTOR PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla realtà virtuale e sulla realtà aumentata per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, nonché nella progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti
N. 1 TUTOR PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"		
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"		
Esperto/i formatore/i nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso per imparare a condividere i contenuti digitali utilizzando il palco olografico.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del palco olografico.
N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"		
N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"		

Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "LA CERTIFICAZIONE ICDL"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sul conseguimento della certificazione ICDL standard	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica ed esperienza in attività di preparazione al conseguimento della certificazione ICDL Standard
N. 1 TUTOR PERCORSO "LA CERTIFICAZIONE ICDL"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "ANALIZZIAMO I VOC"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: screening degli stili di vita tramite l'analisi dei VOC	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche ed esperienza in attività di ricerca tramite screening.
N. 1 TUTOR PERCORSO "ANALIZZIAMO I VOC"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "GREEN SCHOOL"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: Biologia ambientale con utilizzo delle serre idroponiche	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate, in particolar modo nell'uso delle serre idroponiche
N. 1 TUTOR PERCORSO "GREEN SCHOOL"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso di Fisica sulle energie rinnovabili	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle attività di sperimentazione sulle energie rinnovabili
N. 1 TUTOR PERCORSO "L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "UNIVERSE'S CHARME"		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso finalizzato a cogliere gli aspetti interdisciplinari legati all'Astronomia e a scoprire il fascino dell'Universo per rispettarlo.	Esperto con competenza specifica nella didattica laboratoriale e nella didattica interdisciplinare finalizzata a fornire agli studenti una visione panoramica delle numerose tematiche in cui si suddivide la scienza astronomica e a dotarli delle conoscenze necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo facilitando l'approccio diretto alle meraviglie del cielo stellato.
N. 1 TUTOR PERCORSO "UNIVERSE'S CHARME"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "IL POTERE DELLA SCELTA: A SCUOLA DI CONSAPEVOLEZZA"		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO
N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "EDUCARSI ALLA SALUTE PER LA VITA E LA PROFESSIONE"		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE" N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi B2 da n. 29h cadauno	Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni
N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE" N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-1^EDIZIONE" N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-2^EDIZIONE"		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi DRAMA da n. 29h cadauno	Attività di laboratorio di letteratura inglese e teatro. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese.	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni Specializzazione certificata nell'insegnamento della letteratura inglese e teatro. Competenza nella produzione di sceneggiature teatrali in lingua.
N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-1^EDIZIONE" N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-2^EDIZIONE"		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

*per "Esperto madrelingua" si intende "Cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documenti di avere:
a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma. Nel caso di cui al punto b) la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 3 DOCENTI		
Componente del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a studenti/esse.

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Giuseppina Bassi, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Giuseppina Bassi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Decreto di Avvio della procedura selettiva di personale interno prot. n. 5552 del 03/07/2024;

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 5555, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 03/07/2024;

VISTO in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 12/07/2024*»;

CONSIDERATO che alla data del 12/07/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 35 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO che occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 3 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come sopra delineate;

CONSIDERATO che la Commissione deve garantire nel suo complesso il possesso delle conoscenze tecniche occorrenti al fine di svolgere l'incarico;

RITENUTO altresì, di dover nominare come componenti della suddetta Commissione de Pinto Rosa (Presidente), Altomare Angela Anna (Componente) e Tortora Concetta (Componente), anche in qualità di segretario verbalizzante, i quali posseggono i necessari requisiti;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

(Costituzione della Commissione)

1. È nominata, ai sensi dell'art. 7 dell'Avviso di selezione, prot. n. 5555 del 03/07/2024, la Commissione ai fini della valutazione delle domande di partecipazione pervenute. La Commissione è costituita come segue:

Presidente	de Pinto Rosa
Componente	Altomare Angela Anna
Componente	Tortora Concetta

2. Le funzioni di Segretario della Commissione sono svolte da uno dei componenti della Commissione.
3. I lavori della Commissione sono a titolo gratuito e, pertanto, ai componenti non spettano compensi/emolumenti/indennità/rimborsi spese.
4. Sono acquisite agli atti le dichiarazioni circa l'insussistenza di situazioni di incompatibilità e/o conflitto di interessi dei singoli commissari.

Articolo 2

(Modalità di funzionamento)

1. La Commissione di cui all'articolo 1 del presente Decreto esamina le domande di partecipazione utilmente pervenute e i relativi *curricula*, conformemente alle previsioni di cui all'Avviso in premessa.
2. All'esito della seduta per la valutazione delle candidature, la Commissione istituita con il presente Decreto redigerà apposito verbale con relativa graduatoria.
3. Il presente Decreto è pubblicato sull'albo on line della Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, al seguente link www.liceimolfetta.edu.it, ai sensi della normativa sulla trasparenza.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Bassi
(Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i.)