



LICEI EINSTEIN DA VINCI
LICEO CLASSICO "LEONARDO DA VINCI"
LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN"



Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 MOLFETTA (BA)

Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R

Sito WEB: www.liceimolfetta.edu.it – e-mail: baps38000r@istruzione.it – baps38000r@pec.istruzione.it

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA
Prot. 0006010 del 17/07/2024
VII (Uscita)

Albo Pretorio
Amministrazione Trasparente
Sito Web
Atti

Oggetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) Codice Avviso M4C1I2.1-2023-1222

DECRETO DI NOMINA DELLA COMMISSIONE DI VALUTAZIONE SELEZIONE DI PERSONALE INTERNO PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI INDIVIDUALI DI:

- **FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**
- **FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO**
- **TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE**
- **TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO**
- **COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L’APPRENDIMENTO**

TITOLO PROGETTO: “La scuola che cambia tra innovazione e formazione”

CODICE PROGETTO: M4C1I2.1-2023-1222-P-34659

CUP: I54D23002640006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l’articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l’articolo 16-ter, introdotto dall’art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito e il coinvolgimento di “circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative”;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento M4C1-13 prevedono la (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni del Mezzogiorno;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto Integrativo di Istituto per l'a.s. 2023/24;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

VISTE le istruzioni operative prot. AOOGABMI/141549 del 07/12/2023, che forniscono alle scuole statali indicazioni per la progettazione e la gestione di interventi da realizzare con le risorse rese disponibili dal DM 66/2023;

VISTA la ricezione dell'accordo di concessione firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio sulla piattaforma, prot. n. 38516 del 03/03/2024 assunta a ns protocollo con n. 1790 del 07/03/2024;

VISTA la delibera del Collegio docenti dell'11/12/2023 di elaborazione del PTOF, aggiornamento a.s. 2023/24 e la delibera del Consiglio d'Istituto dell'11/12/2023 con la quale è stato approvato il P.T.O.F., aggiornamento a.s. 2023-24;

VISTA la delibera n. 2 del Collegio docenti del 27/03/2024 e n. 4 del Consiglio di Istituto del 27/03/2024 di inserimento nel PTOF del progetto; di avvio delle attività; di individuazione delle figure professionali necessarie all'espletamento delle attività progettuali (Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo); di individuazione dei criteri di selezione del gruppo di lavoro "Comunità di pratiche per l'apprendimento": Profili richiesti – Requisiti di accesso - Titoli culturali, coerenti con l'attività progettuale; Esperienze e competenze coerenti con l'attività richiesta;

VISTO il Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 09/01/2024;

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio del progetto prot. n. 2449 del 27/03/2024;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 27/03/2024 che autorizza il Dirigente Scolastico ad assumere l'incarico di project manager;

PRESO ATTO in particolare, della FAQ n° 04 che delinea il ruolo delle figure retribuibili nella voce dei costi Indiretti della nota prot. 4302 del 14/01/2023 Chiarimenti E.F.A.Q.;

PRESO ATTO che le spese di personale rientrano nel 40% max di costi ammissibili per Spese di personale dell'UCS;

VISTO il Decreto di ripartizione delle spese di progettazione e tecnico-operative prot. n. 2584 del 02/04/2024;

VISTO il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

VISTO il D. Lgs 33/2013 Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;

VISTA la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto, di avvalersi della collaborazione di personale interno, in possesso di idonei requisiti, per l'affidamento dei seguenti incarichi:

- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTO che l'Istituzione scolastica provvede ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di seguito descritti:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI"		
Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale	Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online), destinato ai docenti, sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali.	Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, e in particolar modo sulle pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali (costruzione di rubriche valutative e utilizzo di app e strumenti digitali per valutare, ecc...).
N. 1 TUTOR PERCORSO "MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI"		
Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE"		
Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale	Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online), destinato ai docenti, incentrato sull'esplorazione e l'implementazione di metodologie attive (Role playing, Service & Outdoor Learning, Debate, Cooperative Learning, Jigsaw classroom, ecc...)	Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, e in particolar modo nell'utilizzo di metodologie di insegnamento/apprendimento innovative (Role playing, Service & Outdoor Learning, Debate, Cooperative Learning, Jigsaw classroom, ecc...)
N. 1 TUTOR PERCORSO "INSEGNARE NELL'ERA DIGITALE"		
Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO"		
Formatore esperto nella realizzazione di n. 1 percorso di formazione sulla transizione digitale	Percorso di formazione sulla transizione digitale da svolgersi in modalità ibrida (presenza e online), destinato al personale amministrativo, incentrato sulla digitalizzazione delle procedure amministrative e la gestione delle diverse piattaforme del MI e disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs. 50/2016).	Esperto/a laureato/a con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, nella gestione documentale digitalizzata delle pratiche amministrative e in disciplina di materia di appalti.
N. 1 TUTOR PERCORSO "APRIAMO LE PORTE AL FUTURO"		
Tutor nel percorso di formazione sulla transizione digitale	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate docenti e personale amministrativo.

Laboratori di formazione sul campo

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR”		
Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo	Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale, nonché alla progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali, applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale, nonché alla progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti.
N. 1 TUTOR PERCORSO “AMBIENTI DI APPRENDIMENTO AR”		
Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “MAKING ED ELETTRONICA”		
Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo	Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse alla robotica educativa, in particolar modo all'impiego di strutture hardware e di altri artefatti digitali (ad esempio Lego, Arduino, sensori, cavi, motori, bracci robotici, ecc...) e di semplici software.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse alla robotica educativa, in particolar modo all'impiego di strutture hardware e di altri artefatti digitali (ad esempio Lego, Arduino, sensori, cavi, motori, bracci robotici, ecc...) e di semplici software.
N. 1 TUTOR PERCORSO “MAKING ED ELETTRONICA”		
Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “A SCUOLA CON L'IA”		
Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo	Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo di contenuti digitali modificati/manipolati dall'IA.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo di contenuti digitali modificati/manipolati dall'IA.
N. 1 TUTOR PERCORSO “A SCUOLA CON L'IA”		
Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE”		
Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo	Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo delle serre idroponiche.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all'utilizzo delle serre idroponiche.
N. 1 TUTOR PERCORSO “SPERIMENTIAMO CON LE SERRE IDROPONICHE”		
Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.
N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE”		

Formatore Esperto nell'utilizzo di attrezzature innovative per la realizzazione di n. 1 Laboratorio di formazione sul campo	Laboratorio di formazione sul campo, da svolgersi in presenza, destinato ai docenti e finalizzato all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all' utilizzo del palco olografico per condividere i contenuti digitali.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative connesse all' utilizzo del palco olografico per condividere i contenuti digitali.
TUTOR PERCORSO "IL PALCO OLOGRAFICO: UN INNOVATIVO SISTEMA DI DIDATTICA IMMERSIVA E MULTIDISCIPLINARE"		
Tutor nel Laboratorio di formazione sul campo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a docenti.

Comunità di pratiche per l'apprendimento

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
N. 6 COMPONENTI DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO		
Docenti con competenza nel settore dell'innovazione didattica e digitale	<ul style="list-style-type: none"> - promuovere lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica anche in raccordo con altre scuole per lo scambio di buone pratiche; - promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali; - promuovere la condivisione e lo scambio delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo; - promuovere l'apprendimento fra pari (peer learning); - promuovere lo sviluppo professionale continuo; - sviluppare le relazioni professionali con gli stakeholder; - organizzare eventi a tema (workshop, webinar, seminari, convegni...); - promuovere partnership con aziende, organizzazioni ed enti pubblici e privati; - promuovere l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati. 	Docente laureato disposto a promuovere e sostenere processi di apprendimento continuo attraverso la creazione, la condivisione e la disseminazione di best practice, con l'obiettivo di favorire lo sviluppo professionale della comunità scolastica.

CONSIDERATO che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Giuseppina Bassi, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Giuseppina Bassi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO il Decreto di Avvio della procedura selettiva di personale prot. n. 5675 del 08/07/2024 per gli incarichi di:

- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- FORMATORE ESPERTO NELLA REALIZZAZIONE DI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- TUTOR NEI PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE
- TUTOR NEI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
- COMPONENTE DELLA COMUNITÀ DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO

VISTO l'Avviso di selezione prot. n. 5678, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 08/07/2024;

VISTO in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 12.00 del 17/07/2024*»;

CONSIDERATO che alla data del 17/07/2024, scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 14 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

CONSIDERATO che occorre procedere alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di valutazione di cui all'art. 3 dell'Avviso, al fine di individuare i candidati idonei allo svolgimento delle attività come sopra delineate;

CONSIDERATO che la Commissione deve garantire nel suo complesso il possesso delle conoscenze tecniche occorrenti al fine di svolgere l'incarico;

RITENUTO altresì, di dover nominare come componenti della suddetta Commissione Pappagallo Angelo Michele (Presidente), Altomare Angela Anna (Componente) e Tortora Concetta (Componente), anche in qualità di segretario verbalizzante, i quali posseggono i necessari requisiti;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

Art. 1

(Costituzione della Commissione)

1. È nominata, ai sensi dell'art. 7 dell'Avviso di selezione, prot. n. 5678 del 08/07/2024, la Commissione ai fini della valutazione delle domande di partecipazione pervenute. La Commissione è costituita come segue:

Presidente	Pappagallo Angelo Michele
Componente	Altomare Angela Anna
Componente	Tortora Concetta

2. Le funzioni di Segretario della Commissione sono svolte da uno dei componenti della Commissione.

3. I lavori della Commissione sono a titolo gratuito e, pertanto, ai componenti non spettano compensi/emolumenti/indennità/rimborsi spese.

4. Sono acquisite agli atti le dichiarazioni circa l'insussistenza di situazioni di incompatibilità e/o conflitto di interessi dei singoli commissari.

Articolo 2

(Modalità di funzionamento)

1. La Commissione di cui all'articolo 1 del presente Decreto esamina le domande di partecipazione utilmente pervenute e i relativi *curricula*, conformemente alle previsioni di cui all'Avviso in premessa.

2. All'esito della seduta per la valutazione delle candidature, la Commissione istituita con il presente Decreto redigerà apposito verbale con relativa graduatoria.
3. Il presente Decreto è pubblicato sull'albo on line della Istituzione scolastica, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, al seguente link www.liceimolfetta.edu.it, ai sensi della normativa sulla trasparenza.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Bassi
(Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i.)