



**LICEI EINSTEIN DA VINCI**  
**LICEO CLASSICO "LEONARDO DA VINCI"**  
**LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN"**



Sede Amministrativa: Via Togliatti – 70056 MOLFETTA (BA)  
Tel.: 0803384621 – Fax: 0803384822 C.F.: 93491280728 – C.M. BAPS38000R  
Sito WEB: [www.liceimolfetta.edu.it](http://www.liceimolfetta.edu.it) – e-mail: [baps38000r@istruzione.it](mailto:baps38000r@istruzione.it) – [baps38000r@pec.istruzione.it](mailto:baps38000r@pec.istruzione.it)

LICEI - EINSTEIN - DA VINCI-MOLFETTA  
Prot. 0005555 del 03/07/2024  
VII (Uscita)

Albo Pretorio  
Amministrazione Trasparente  
Sito Web  
Atti  
DSGA  
Personale dei Licei "Einstein-da Vinci"

**Oggetto: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM**

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)**

**AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI PERSONALE INCARICHI DI:**

- **FORMATORE ESPERTO**
- **FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE**
- **TUTOR**
- **FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM**
- **COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

**TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”**

**CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872**

**CUP: I54D23001810006**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l’art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell’articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM*»;

**RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTO il Contratto integrativo di Istituto per l'a.s. 2023/24;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** l'Allegato 1, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 68.015,28 e in particolar modo la «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento per l'importo di € 58.881,06;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

**VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;



**CONSIDERATA** la nota MIM 4302 del 14/01/2023 con chiarimenti e FAQ per la linea di investimento 3.2;

**VISTA** la ricezione dell'accordo di concessione firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR e il suo rilascio sulla piattaforma, prot. n. 22345 del 18/02/2024 assunta a ns protocollo con n. 1209 del 19/02/2024;

**VISTA** la delibera del Collegio docenti dell'11/12/2023 di elaborazione del PTOF, aggiornamento a.s. 2023/24 e la delibera del Consiglio d'Istituto dell'11/12/2023 con la quale è stato approvato il P.T.O.F., aggiornamento a.s. 2023-24;

**VISTO** il Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2024, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 09/01/2024;

**VISTO** il Decreto di assunzione a bilancio del progetto prot. n. 1523 del 28/02/2024;

**VISTA** la delibera n. 2 del Collegio docenti del 27/02/2024 e n. 5 del Consiglio di Istituto del 27/02/2024 di inserimento nel PTOF del progetto, di avvio delle attività, di individuazione delle figure professionali necessarie all'espletamento delle attività progettuali Linea di intervento A e Linea di intervento B e dei criteri di selezione: Profili richiesti – Requisiti di accesso - Titoli culturali, coerenti con l'attività progettuale; Esperienze e competenze coerenti con l'attività richiesta;

**PRESO ATTO** in particolare, della FAQ n° 04 che delinea il ruolo delle figure retribuibili nella voce dei costi Indiretti della nota prot. 4302 del 14/01/2023 Chiarimenti E.F.A.Q.;

**PRESO ATTO** che le spese di personale rientrano nel 40% max di costi ammissibili per Spese di personale dell'UCS;

**VISTO** il Decreto di ripartizione delle spese di progettazione e tecnico-operative prot. n. 1791 del 07/03/2024;

**VISTO** il QUADERNO N. 3 del Ministero dell'Istruzione, del novembre 2020, recante Istruzioni per il conferimento di incarichi individuali;

**VISTO** il D. Lgs 33/2013 Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni;

**VISTA** la Delibera ANAC n. 1310 del 28 dicembre 2016 recante Prime linee guida recanti indicazioni sull'attuazione degli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni contenute nel d.lgs. 33/2013 come modificato dal d.lgs. 97/2016;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto, di avvalersi della collaborazione di personale interno, in possesso di idonei requisiti, per l'affidamento dei seguenti incarichi:

- FORMATORE ESPERTO
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE
- TUTOR
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**VISTO** che l'Istituzione scolastica provvede ad individuare le figure richieste attraverso la seguente procedura:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione;
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi di seguito descritti:

## Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

PROFILO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MASTERING 3D"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla modellazione e stampa 3D e sull'utilizzo dello scanner 3D.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa alla base della fabbricazione mediante modellazione e stampa 3D e uso di scanner 3D.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "MASTERING 3D"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n.1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: applicativi web e progettazione di un semplice website basato sull'utilizzo di linguaggi di programmazione di ultima generazione	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa nella programmazione web.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n.1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare semplici robot programmabili e altri artefatti digitali (ad esempio Lego, Arduino, ecc.); attività di Robotica educativa.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'uso nella pratica didattica della robotica educativa.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla realtà virtuale e sulla realtà aumentata per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, nonché nella progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"</b>		
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"</b>		
Esperto/i formatore/i nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso per imparare a condividere i contenuti digitali utilizzando il palco olografico.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del palco olografico.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"</b>		
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “LA CERTIFICAZIONE ICDL”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sul conseguimento della certificazione ICDL standard	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica ed esperienza in attività di preparazione al conseguimento della certificazione ICDL Standard
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “LA CERTIFICAZIONE ICDL”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “ANALIZZIAMO I VOC”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: screening degli stili di vita tramite l'analisi dei VOC	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche ed esperienza in attività di ricerca tramite screening.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “ANALIZZIAMO I VOC”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “GREEN SCHOOL”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: Biologia ambientale con utilizzo delle serre idroponiche	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate, in particolar modo nell'uso delle serre idroponiche
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “GREEN SCHOOL”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso di Fisica sulle energie rinnovabili	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle attività di sperimentazione sulle energie rinnovabili
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “UNIVERSE'S CHARME”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso finalizzato a cogliere gli aspetti interdisciplinari legati all'Astronomia e a scoprire il fascino dell'Universo per rispettarlo.	Esperto con competenza specifica nella didattica laboratoriale e nella didattica interdisciplinare finalizzata a fornire agli studenti una visione panoramica delle numerose tematiche in cui si suddivide la scienza astronomica e a dotarli delle conoscenze necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo facilitando l'approccio diretto alle meraviglie del cielo stellato.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “UNIVERSE'S CHARME”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

## Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "IL POTERE DELLA SCELTA: A SCUOLA DI CONSAPEVOLEZZA"</b>		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO
<b>N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "EDUCARSI ALLA SALUTE PER LA VITA E LA PROFESSIONE"</b>		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO

## Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"</b>		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi B2 da n. 29h cadauno	Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)  Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni
<b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-2^ EDIZIONE"</b>		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi DRAMA da n. 29h cadauno	Attività di laboratorio di letteratura inglese e teatro. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese.	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)  Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni  Specializzazione certificata nell'insegnamento della letteratura inglese e teatro.  Competenza nella produzione di sceneggiature teatrali in lingua.
<b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-2^ EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

\*per "Esperto madrelingua" si intende "Cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documenti di avere:

- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.



Nel caso di cui al punto b) la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

### Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 3 DOCENTI</b>		
Componente del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a studenti/esse.

**CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Giuseppina Bassi, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Giuseppina Bassi ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** il Decreto di Avvio della procedura selettiva di personale amministrativo per supporto amministrativo-contabile,

### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

#### Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento degli incarichi di seguito specificati (a seguire, anche «**Incarico**»), per la realizzazione del **PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023) - TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi” CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872 CUP: I54D23001810006:**

## Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

PROFILO	DESCRIZIONE ATTIVITA'	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "MASTERING 3D"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla modellazione e stampa 3D e sull'utilizzo dello scanner 3D.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa alla base della fabbricazione mediante modellazione e stampa 3D e uso di scanner 3D.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "MASTERING 3D"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n.1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: applicativi web e progettazione di un semplice website basato sull'utilizzo di linguaggi di programmazione di ultima generazione	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo la tecnologia innovativa nella programmazione web.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "FONDAMENTI DEL WEB"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n.1 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare semplici robot programmabili e altri artefatti digitali (ad esempio Lego, Arduino, ecc.); attività di Robotica educativa.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo all'uso nella pratica didattica della robotica educativa.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "UN ROBOT PER AMICO"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso sulla realtà virtuale e sulla realtà aumentata per consentire l'acquisizione di nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del Metaverso, della Realtà Aumentata e Virtuale in ambito scolastico, nonché nella progettazione di ambienti di didattica aumentata per migliorare l'apprendimento degli studenti
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "ESPLORANDO NUOVI MONDI CON VR E AR"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"</b>		
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"</b>		
Esperto/i formatore/i nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso per imparare a condividere i contenuti digitali utilizzando il palco olografico.	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche e non, in particolar modo nell'uso del palco olografico.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 1^ EDIZIONE"</b>		
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO "TUTTO IL PROGRAMMA CON L'OLOGRAMMA – 2^ EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 2 percorsi da n. 20h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “LA CERTIFICAZIONE ICDL”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sul conseguimento della certificazione ICDL standard	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica ed esperienza in attività di preparazione al conseguimento della certificazione ICDL Standard
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “LA CERTIFICAZIONE ICDL”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “ANALIZZIAMO I VOC”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: screening degli stili di vita tramite l'analisi dei VOC	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle discipline scientifiche ed esperienza in attività di ricerca tramite screening.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “ANALIZZIAMO I VOC”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “GREEN SCHOOL”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: Biologia ambientale con utilizzo delle serre idroponiche	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate, in particolar modo nell'uso delle serre idroponiche
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “GREEN SCHOOL”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso di Fisica sulle energie rinnovabili	Esperto/a laureato/a in discipline STEM con competenza specifica nell'utilizzo delle tecnologie digitali applicate alle attività di sperimentazione sulle energie rinnovabili
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “L'ENERGIA DEL FUTURO: PHYSICS LAB”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO PERCORSO “UNIVERSE'S CHARME”</b>		
Esperto formatore nell'utilizzo di attrezzature innovative per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di laboratorio incentrata sull'utilizzo di tecnologie innovative: percorso finalizzato a cogliere gli aspetti interdisciplinari legati all'Astronomia e a scoprire il fascino dell'Universo per rispettarlo.	Esperto con competenza specifica nella didattica laboratoriale e nella didattica interdisciplinare finalizzata a fornire agli studenti una visione panoramica delle numerose tematiche in cui si suddivide la scienza astronomica e a dotarli delle conoscenze necessarie all'interpretazione dei meccanismi celesti e delle caratteristiche dell'universo facilitando l'approccio diretto alle meraviglie del cielo stellato.
<b>N. 1 TUTOR PERCORSO “UNIVERSE'S CHARME”</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo per n. 1 percorso da n. 20h	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurarne il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

## Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "IL POTERE DELLA SCELTA: A SCUOLA DI CONSAPEVOLEZZA"</b>		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO
<b>N. 1 FORMATORE MENTOR PER IL PERCORSO "EDUCARSI ALLA SALUTE PER LA VITA E LA PROFESSIONE"</b>		
Formatore MENTOR esperto per n. 1 percorso da n. 20h di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Cicli di incontri fra formatore mentor e studentesse/studenti, con il coinvolgimento delle famiglie nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring, che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM.	Docente laureato con competenza nella gestione/coordinamento delle attività di Orientamento e PCTO

## Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"</b>		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi B2 da n. 29h cadauno	Preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)  Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni
<b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 1^ EDIZIONE"</b> <b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "MY ENGLISH SCHOOL B2 – 2^ EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo
<b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-1^EDIZIONE"</b> <b>N. 1 FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE* PER IL PERCORSO "DRAMA-2^EDIZIONE"</b>		
Esperto formatore madrelingua inglese per n. 2 percorsi DRAMA da n. 29h cadauno	Attività di laboratorio di letteratura inglese e teatro. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese.	Esperto madrelingua inglese* con esperienza pluriennale in attività di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER)  Esperienza pluriennale nella didattica laboratoriale (min. 5 anni) con alunni da 13 a 18 anni  Specializzazione certificata nell'insegnamento della letteratura inglese e teatro.  Competenza nella produzione di sceneggiature teatrali in lingua.
<b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-1^EDIZIONE"</b> <b>N. 1 TUTOR PER IL PERCORSO "DRAMA-2^EDIZIONE"</b>		
Tutor nel percorso di potenziamento delle competenze STEM e del multilinguismo da n. 29h cadauno	Attività di coordinamento del percorso didattico per assicurare il regolare svolgimento ed il superamento di eventuali criticità Attività di collaborazione con l'esperto	Docente laureato in possesso di titoli culturali, esperienze e competenze coerenti con l'attività didattica prevista da ciascun percorso formativo

\*per "Esperto madrelingua" si intende "Cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documenti di avere:

- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.



Nel caso di cui al punto b) la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

### Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

PROFILO	DESCRIZIONE	REQUISITI DI ACCESSO
<b>N. 3 DOCENTI</b>		
Componente del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	Attività tecnica di rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmazione e accompagnamento alle azioni formative nonché di documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.	Docente laureato con esperienza nell'attività di accompagnamento e raccolta della documentazione delle attività previste nelle azioni formative destinate a studenti/esse.

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento di:

#### 1- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

**Incarico di FORMATORE ESPERTO** per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- progettare, programmare e svolgere attività di docenza utilizzando in modo efficace le tecnologie acquisite con i fondi PNRR e le metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati, all'interno di setting di apprendimento innovativi;
- potenziare l'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
- definire la struttura del percorso formativo (predisposizione e somministrazione di materiali, test di valutazione/monitoraggio in entrata, in itinere e finali);
- mettere in atto strategie di insegnamento-apprendimento innovative e coinvolgenti;
- monitorare il percorso formativo e il processo di apprendimento;
- fornire tutti i dati da inserire sulla piattaforma PNRR;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto;
- relazionarsi con il tutor e con i componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM in rapporto alle proprie attività;
- comunicare tempestivamente l'eventuale riduzione del numero dei corsisti;
- comunicare tempestivamente eventuali impedimenti all'attività per consentire la rimodulazione del calendario;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte.

**Incarico di TUTOR** per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- svolgere attività di tutoring, mentoring, e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie acquisite con i fondi PNRR e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati, all'interno di setting di apprendimento innovativi;
- coordinare le attività del modulo assegnato, assicurandone il regolare svolgimento;
- fornire tutti i dati da inserire sulla piattaforma PNRR;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto;
- relazionarsi con l'esperto e con i componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM in rapporto alle proprie attività;
- comunicare tempestivamente l'eventuale riduzione del numero dei corsisti;
- comunicare tempestivamente eventuali impedimenti all'attività per consentire la rimodulazione del calendario;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte.

#### 2- Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

- progettare, programmare e svolgere attività di tutoring/mentoring in percorsi che, partendo dalla conoscenza delle proprie capacità, attitudini e potenzialità, possano condurre le/gli studentesse/studenti a scoprire interessi e conoscere professioni e percorsi di studio e formazione da intraprendere, con particolare attenzione alle materie STEM;
- progettare, programmare e svolgere incontri destinati alle famiglie da coinvolgere nell'attività di orientamento e di restituzione dei risultati;
- definire la struttura del percorso formativo (predisposizione e somministrazione di materiali, test di valutazione/monitoraggio in entrata, in itinere e finali);
- mettere in atto strategie di insegnamento-apprendimento innovative e coinvolgenti;
- monitorare il percorso formativo e il processo di apprendimento;
- fornire tutti i dati da inserire sulla piattaforma PNRR;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto;
- relazionarsi con i componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM in rapporto alle proprie attività;
- comunicare tempestivamente l'eventuale riduzione del numero dei corsisti;
- comunicare tempestivamente eventuali impedimenti all'attività per consentire la rimodulazione del calendario;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte.

### 3- Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**Incarico di ESPERTO FORMATORE MADRELINGUA INGLESE** per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- progettare, programmare e svolgere attività di docenza per la preparazione al conseguimento della certificazione linguistica del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) oppure (per i percorsi DRAMA) attività di docenza utilizzando in modo efficace le tecnologie acquisite con i fondi PNRR e le metodologie didattiche innovative per coniugare teatro, musica e danza attraverso la preparazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese;
- definire la struttura del percorso formativo (predisposizione e somministrazione di materiali, test di valutazione in entrata, in itinere e finali);
- mettere in atto strategie di insegnamento-apprendimento innovative e coinvolgenti;
- monitorare il percorso formativo e il processo di apprendimento;
- fornire tutti i dati da inserire sulla piattaforma PNRR;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto;
- relazionarsi con il tutor e con i componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM in rapporto alle proprie attività;
- comunicare tempestivamente l'eventuale riduzione del numero dei corsisti;
- comunicare tempestivamente eventuali impedimenti all'attività per consentire la rimodulazione del calendario;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte.

**Incarico di TUTOR** per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- svolgere attività di tutoring, mentoring, e affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie acquisite con i fondi PNRR e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati, all'interno di setting di apprendimento innovativi;
- coordinare le attività del modulo assegnato, assicurandone il regolare svolgimento;
- fornire tutti i dati da inserire sulla piattaforma PNRR;
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del medesimo;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività ed al buon successo del progetto;
- relazionarsi con l'esperto e con i componenti del Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM in rapporto alle proprie attività;
- comunicare tempestivamente l'eventuale riduzione del numero dei corsisti;
- comunicare tempestivamente eventuali impedimenti all'attività per consentire la rimodulazione del calendario;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte.

#### 4- Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

##### Incarico di COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO per lo svolgimento dei seguenti compiti:

- effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari;
- programmare e accompagnare in tutte le fasi le attività di formazione previste dal progetto e documentare l'attività anche attraverso la piattaforma dedicata;
- monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria ai fini di una corretta rendicontazione;
- compilare i time-sheet delle attività svolte con evidenza delle ore prestate e redigere i verbali relativi alle attività svolte;
- collaborare con RUP e supporto al RUP per la risoluzione di tutte le problematiche relative al progetto;
- relazionarsi con esperti e tutor.

#### Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
  - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
  - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
  - iii. non siano stati esclusi dall’elettorato politico attivo;
  - iv. possiedano l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
  - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
  - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
  - x. siano in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione anche universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
  - xi. possiedano i titoli di studio di cui all’art. 1.
2. Tutti i requisiti per l’ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L’accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l’ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L’Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

#### Articolo 3 – Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richiesti i titoli di studio e le esperienze professionali di seguito indicate:

FORMATORE ESPERTO	
PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE	
TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)	PUNTI
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente)	10
fino a 89 ..... 2 punto	
da 90 a 104 ..... 3 punti	
da 105 in poi ..... 4 punti	
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente)	* le due voci non si cumulano
fino a 89 ..... 5 punti	
da 90 a 99 ..... 6 punti	
da 100 a 104 ..... 7 punti	
da 105 a 110 ..... 8 punti	
110 e lode ..... 10 punti	
TITOLI POST-LAUREA	PUNTI
Dottorato di ricerca	3 pt x ogni titolo (max 2 titoli) 6

Master I e II livello	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Corsi di perfezionamento annuali	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 25 ore)	0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati	0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1
Certificazione CISCO o equipollente	2 pt	2
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>
Esperienze come esperto in progetti PON FSE	5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20
Incarico di Animatore Digitale	3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD-altro	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Esperienze come formatore sulle tematiche in oggetto	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Incarico di componente Team dell’Innovazione	2 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	6
Incarico di Funzione Strumentale	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3
Incarico di Referente progetti o laboratori	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3
Incarico di Collaboratore del Dirigente scolastico	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio	1 pt x ogni esperienza (max 2 esperienze)	2
Iscrizione ad Albi professionali attinenti la tematica	1 pt x ogni iscrizione (max 2 iscrizioni)	2

<b>FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE*</b>		
<b>Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti</b>		
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>		<b>PUNTI</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente)* fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti		10
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente)* fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti		
Valutazione secondo parametri utilizzati dalle Università anglofone * Votazione 1.1 ..... 10 punti Votazione 2.1 ..... 8 punti Votazione 2.2 ..... 7 punti Votazione 3 ..... 6 punti * nel caso in cui non fosse indicata alcuna votazione, la stessa si riterrà equivalente al minimo		
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>
Dottorato di ricerca	3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6
Master I e II livello	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Corsi di perfezionamento annuali	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 25 ore)	0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati	0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1
Certificazione CISCO o equipollente	2 pt	2
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>
Esperienze come esperto in progetti PON FSE	5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20
Incarico di Animatore Digitale	3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD-altro	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Esperienze come formatore sulle tematiche in oggetto	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Incarico di componente Team dell’Innovazione	2 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	6
Incarico di Funzione Strumentale	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3



Incarico di Referente progetti o laboratori	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3
Incarico di Collaboratore del Dirigente scolastico	1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio	1 pt x ogni esperienza (max 2 esperienze)	2
Iscrizione ad Albi professionali attinenti la tematica	1 pt x ogni iscrizione (max 2 iscrizioni)	2

\*per "Esperto madrelingua" si intende "Cittadino straniero o italiano che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbia le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documenti di avere:

a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

b) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b) la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

<b>TUTOR</b>		
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>		<b>PUNTI</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti		10
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti		* le due voci non si cumulano
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>
Dottorato di ricerca	3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6
Master I e II livello	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Corsi di perfezionamento annuali	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione organizzati da M.I.M-USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 15 ore)	2 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	10
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Certificazione CISCO o equipollente	2 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	4
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>
Pregressa esperienza c/o i Licei "Einstein-Da Vinci" nella stessa figura	5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20
Pregressa esperienza in altre scuole superiori nella stessa figura	3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12
Pregressa esperienza in ordini di scuole diversi nella stessa figura	2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica	1 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	4
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>		<b>PUNTI</b>
Per ogni anno di insegnamento prestato	1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20

<b>FORMATORE MENTOR PER I PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM</b>		
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>		<b>PUNTI</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti		10
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti		* le due voci non si cumulano
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>
Dottorato di ricerca	3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6
Master I e II livello	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2

Corsi di perfezionamento annuali	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 15 ore)	2 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	10
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Certificazione CISCO o equipollente	2 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	4
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>
Progressa esperienza attività di tutoraggio/mentoring c/o i Licei “Einstein–Da Vinci” nella stessa figura 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)		20
Progressa esperienza attività di attività di tutoraggio/mentoring in altre scuole superiori nella stessa figura 3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)		12
Progressa esperienza attività di tutoraggio/mentoring in ordini di scuole diversi nella stessa figura 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)		8
Incarico di docenza in corsi extrascolastici attività di tutoraggio/mentoring inerenti alla tematica 1 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)		4
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>		<b>PUNTI</b>
Per ogni anno di insegnamento prestato	1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20

<b>COMPONENTE GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO</b>		
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>		<b>PUNTI</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti		10
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti		* le due voci non si cumulano
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>
Dottorato di ricerca	3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6
Master I e II livello	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
Corsi di perfezionamento annuali	1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 15 ore)	0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati	0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1
Certificazione CISCO o equipollente	2 pt x ogni titolo (max 1 titoli)	2
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>
Progressa esperienza come figura di sistema in progetti PON FSE	5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20
Incarico di Referente progetti o laboratori	3 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	15
Incarico come collaboratore del Dirigente scolastico	2 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	10
Incarico come Funzione Strumentale	1 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	5
Incarico di componente Team dell’Innovazione	1 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	5
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>		<b>PUNTI</b>
Per ogni anno di insegnamento prestato	1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20

2. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:
- valutazione del *curriculum* e dei titoli presentati: **max 25 punti**;
  - esperienza professionale/lavorativa: **max 75 punti**.

#### Articolo 4 – Durata dell’incarico

1. L’attività oggetto dell’incarico dovrà concludersi al massimo entro il **30 aprile 2025** a decorrere dalla data di conferimento dell’incarico.

2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

## Articolo 5 – Corrispettivo e modalità di remunerazione

Le ore saranno retribuite, in base a quanto previsto dal PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023) , e saranno comprensive di tutti gli oneri fiscali e previdenziali e di tutte le spese eventualmente affrontate.

Sul compenso spettante saranno, pertanto, applicate le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Il numero di ore ammesse a pagamento, nel limite di quelle contrattualizzate, sarà corrispondente a quello conteggiato verificando i fogli di presenza.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione del progetto, previa verifica delle attività effettuate.

## Articolo 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le **ore 12:00 del 12/07/2024, a mezzo:**

- Posta Elettronica Ordinaria al seguente indirizzo: [baps38000r@istruzione.it](mailto:baps38000r@istruzione.it)
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: [baps38000r@pec.istruzione.it](mailto:baps38000r@pec.istruzione.it);
- consegna diretta presso l'Ufficio di Segreteria;
- invio per raccomandata A/R, del plico sigillato contenente la domanda di partecipazione alla selezione con la relativa documentazione; l'utilizzo di questa modalità di invio è a totale rischio del candidato in quanto saranno escluse le candidature che per qualsiasi motivo risultino pervenute oltre il termine perentorio.

*Ai fini della consegna a mano delle istanze, si informa che l'ufficio Protocollo di questa Istituzione Scolastica è aperto al pubblico dalle ore 10:00 alle ore 13:00 di tutti i giorni non festivi da lunedì al venerdì.*

La domanda dovrà riportare come oggetto la dicitura

**CANDIDATURA SELEZIONE PERSONALE INTERNO “DM 65/2023 - COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE - INTERVENTO A” INCARICO DI:**

- FORMATORE ESPERTO**
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE**
- TUTOR**
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM**
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

e dovrà contenere i seguenti documenti in allegato:

- a) Istanza di partecipazione redatta su apposito modulo allegato al presente Avviso (Allegato 1);
- b) Tabella autovalutazione e valutazione dei curricula (Allegato 2) da predisporre sulla base dell'Allegato sub “A”, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione;
- c) Curriculum vitae in formato europeo (Europass), nel quale risultino opportunamente evidenziati i titoli culturali e le esperienze professionali dichiarati nell'Allegato 2;
- d) Dichiarazione di insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001;
- e) Fotocopia del Documento di Identità.

2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
3. Ciascun documento di cui al comma 1 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato.
4. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

5. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

#### **Articolo 7 – Commissione di valutazione**

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

#### **Articolo 8 – Modalità di svolgimento della procedura di selezione**

1. La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.  
Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso la ricognizione del personale interno all'Istituzione.  
L'amministrazione si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura.

#### **Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici**

1. I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

#### **Articolo 10 – Trattamento dei dati personali**

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

##### **Titolare del trattamento dei dati**

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Licei "Einstein-da Vinci", con sede in Molfetta presso via Togliatti s.n.c., alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: [baps38000r@pec.istruzione.it](mailto:baps38000r@pec.istruzione.it).

##### **Responsabile della protezione dei dati**

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Licei "Einstein-da Vinci", è la società LISEA s.c.a.r.l., referente Dott. Antonio Gabriele Armenise, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail [dpo@liseabari.it](mailto:dpo@liseabari.it).

##### **Base giuridica del trattamento**

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

##### **Tipi di dati trattati e finalità del trattamento**

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

##### **Obbligo di conferimento dei dati**

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

##### **Modalità del trattamento**

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

##### **Destinatari del trattamento**

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

##### **Conservazione dei Dati**

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

##### **Diritti degli interessati**

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al



trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

#### **Diritto di reclamo**

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

#### **Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi**

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

#### **Processo decisionale automatizzato**

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

### **Articolo 11 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è il Giuseppina Bassi, in qualità di Dirigente Scolastico e-mail istituzionale [baps38000r@istruzione.it](mailto:baps38000r@istruzione.it), numero di telefono 0803384621.

### **Articolo 12 – Pubblicizzazione della procedura di selezione**

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link [www.liceimolfetta.edu.it](http://www.liceimolfetta.edu.it), nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale [www.liceimolfetta.edu.it](http://www.liceimolfetta.edu.it).

### **Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165**

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

### **Articolo 14 – Norme di rinvio**

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Giuseppina Bassi  
(Documento firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i.)

#### **ALLEGATI:**

- *Allegato 1: Modello di istanza di partecipazione*
- *Allegato 2: Tabelle autovalutazione e valutazione dei curricula*
- *Modello Dichiarazione insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001.*

## ALLEGATO 1

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – INTERVENTO A**

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)**

**Selezione di Figure Interne INCARICO DI:**

- **FORMATORE ESPERTO**
- **FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE**
- **TUTOR**
- **FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM**
- **COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

**TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”**

**CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872**

**CUP: I54D23001810006**

**MODELLO DI ISTANZA DI PARTECIPAZIONE**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DEI LICEI EINSTEIN – DA VINCI  
MOLFETTA (BA)**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_-

il \_\_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_) via \_\_\_\_\_ n°

\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_ cell \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_,

preso visione dell’avviso di selezione di Figure Interne, pubblicato il \_\_\_\_\_ con prot. n. \_\_\_\_\_

**consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l’applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,**

### CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura in oggetto, come:

- FORMATORE ESPERTO** Percorso dal titolo.....
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE** – Percorso dal titolo.....
- TUTOR** – Percorso dal titolo.....
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM** – Percorso dal titolo.....
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. che i recapiti presso i quali si intendono ricevere le comunicazioni sono i seguenti:

- residenza: \_\_\_\_\_
- indirizzo posta elettronica ordinaria: \_\_\_\_\_
- indirizzo posta elettronica certificata (PEC): \_\_\_\_\_

- numero di telefono: \_\_\_\_\_, autorizzando espressamente l'Istituzione scolastica all'utilizzo dei suddetti mezzi per effettuare le comunicazioni;
- 2. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
- 3. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
- 4. di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 10 dell'Avviso;
- 5. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il sottoscritto/a \_\_\_\_\_

**DICHIARA ALTRESÌ**

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'art. 2 dell'Avviso prot. n.

..... del ..... e, nello specifico, di:

- xii. avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- xiii. avere il godimento dei diritti civili e politici;
- xiv. non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- xv. possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- xvi. non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- xvii. non essere sottoposto/a a procedimenti penali, o *se sì a* \_\_\_\_\_;
- xviii. non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- xix. non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- xx. non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001; ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- xxi. non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico.

Allega:

- 1. Tabella autovalutazione e valutazione dei curricula (ALLEGATO 2)
- 2. Curriculum vitae su modello europeo
- 3. Fotocopia Documento di Identità

Il sottoscritto dichiara, inoltre, di aver preso visione e di accettare integralmente le disposizioni previste dall'Avviso di selezione.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma  
\_\_\_\_\_

Il sottoscritto, ai sensi ai sensi e per gli effetti del GDPR UE 2016/679, autorizza al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma  
\_\_\_\_\_

## ALLEGATO 2

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – INTERVENTO A

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)

Selezione di Figure Interne INCARICO DI:

- FORMATORE ESPERTO
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE
- TUTOR
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO

TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872

CUP: I54D23001810006

**FORMATORE ESPERTO PERCORSO DAL TITOLO .....**

FORMATORE ESPERTO PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE			
TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)	PUNTI	AUTOVALUTAZIONE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti	10		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti	* le due voci non si cumulano		
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>	
Dottorato di ricerca 3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>	
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR–Scuole–Enti accreditati (almeno 25 ore) 0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>	
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt	2		
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>	
Esperienze come esperto in progetti PON FSE 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20		
Incarico di Animatore Digitale 3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12		
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD-altro 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Esperienze come formatore sulle tematiche in oggetto 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di componente Team dell’Innovazione 2 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	6		
Incarico di Funzione Strumentale 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Incarico di Referente progetti o laboratori 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Incarico di Collaboratore del Dirigente scolastico 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio 1 pt x ogni esperienza (max 2 esperienze)	2		
Iscrizione ad Albi professionali attinenti la tematica 1 pt x ogni iscrizione (max 2 iscrizioni)	2		
<b>TOTALE</b>			

Il Sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall’art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000,

DICHIARA

la veridicità e delle dichiarazioni rese nella presente scheda di autovalutazione in merito all’effettivo possesso di titoli ed esperienze professionali che qui di seguito si elencano analiticamente.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE PERCORSO DAL TITOLO .....**

.....

MADRELINGUA INGLESE Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti			
TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)	PUNTI	AUTOVALUTAZIONE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente)* fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti	10  * le due voci non si cumulano		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente)* fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti			
Valutazione secondo parametri utilizzati dalle Università anglofone * Votazione 1.1 ..... 10 punti Votazione 2.1 ..... 8 punti Votazione 2.2 ..... 7 punti Votazione 3 ..... 6 punti * nel caso in cui non fosse indicata alcuna votazione, la stessa si riterrà equivalente al minimo			
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>	<b>PUNTI</b>		
Dottorato di ricerca 3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>	<b>PUNTI</b>		
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR–Scuole–Enti accreditati (almeno 25 ore) 0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>	<b>PUNTI</b>		
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt	2		
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>	<b>PUNTI</b>		
Esperienze come esperto in progetti PON FSE 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20		
Incarico di Animatore Digitale 3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12		
Esperienze di progettazione in azioni FSE-FESR-PNSD-altro 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Esperienze come formatore sulle tematiche in oggetto 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di componente Team dell’Innovazione 2 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	6		
Incarico di Funzione Strumentale 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Incarico di Referente progetti o laboratori 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Incarico di Collaboratore del Dirigente scolastico 1 pt x ogni esperienza (max 3 esperienze)	3		
Esperienze di progettazione di reti informatiche e cablaggio 1 pt x ogni esperienza (max 2 esperienze)	2		
Iscrizione ad Albi professionali attinenti la tematica 1 pt x ogni iscrizione (max 2 iscrizioni)	2		
<b>TOTALE</b>			

Il Sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall’art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000,

DICHIARA

la veridicità e delle dichiarazioni rese nella presente scheda di autovalutazione in merito all’effettivo possesso di titoli ed esperienze professionali che qui di seguito si elencano analiticamente.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_



- TUTOR PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE PERCORSO DAL TITOLO .....
- TUTOR PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI PERCORSO DAL TITOLO .....

<b>TUTOR</b>			
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>	<b>PUNTI</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti	10  * le due voci non si cumulano		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti			
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>	<b>PUNTI</b>		
Dottorato di ricerca 3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>	<b>PUNTI</b>		
Corsi di formazione organizzati da M.I.M-USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 15 ore) 2 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	10		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>	<b>PUNTI</b>		
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	4		
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>	<b>PUNTI</b>		
Pregressa esperienza c/o i Licei "Einstein-Da Vinci" nella stessa figura 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20		
Pregressa esperienza in altre scuole superiori nella stessa figura 3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12		
Pregressa esperienza in ordini di scuole diversi nella stessa figura 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di docenza in corsi extrascolastici inerenti alla tematica 1 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	4		
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>	<b>PUNTI</b>		
Per ogni anno di insegnamento prestato 1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20		
<b>TOTALE</b>			

Il Sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000,

DICHIARA

la veridicità e delle dichiarazioni rese nella presente scheda di autovalutazione in merito all'effettivo possesso di titoli ed esperienze professionali che qui di seguito si elencano analiticamente.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

**FORMATORE MENTOR PERCORSO DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM DAL TITOLO .....**

<b>FORMATORE MENTOR PER I PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM</b>			
<b>TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)</b>	<b>PUNTI</b>	<b>AUTOVALUTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti	10		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti	* le due voci non si cumulano		
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>	
Dottorato di ricerca 3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>	
Corsi di formazione organizzati da M.I.M-USR-Scuole-Enti accreditati (almeno 15 ore) 2 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	10		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>	
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	4		
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>	
Pregressa esperienza attività di tutoraggio/mentoring c/o i Licei "Einstein-Da Vinci" nella stessa figura 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20		
Pregressa esperienza attività di attività di tutoraggio/mentoring in altre scuole superiori nella stessa figura 3 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	12		
Pregressa esperienza attività di tutoraggio/mentoring in ordini di scuola diversi nella stessa figura 2 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	8		
Incarico di docenza in corsi extrascolastici attività di tutoraggio/mentoring inerenti alla tematica 1 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	4		
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>		<b>PUNTI</b>	
Per ogni anno di insegnamento prestato 1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20		
<b>TOTALE</b>			

Il Sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000,

DICHIARA

la veridicità e delle dichiarazioni rese nella presente scheda di autovalutazione in merito all'effettivo possesso di titoli ed esperienze professionali che qui di seguito si elencano analiticamente.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_

**COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO**

COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO		AUTOVALUTAZIONE	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
TITOLO DI STUDIO (non costituisce titolo di accesso)	PUNTI		
Laurea Triennale valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 2 punto da 90 a 104 ..... 3 punti da 105 in poi ..... 4 punti	10		
Laurea specialistica o vecchio ordinamento valida (Laurea tecnica o equipollente) fino a 89 ..... 5 punti da 90 a 99 ..... 6 punti da 100 a 104 ..... 7 punti da 105 a 110 ..... 8 punti 110 e lode ..... 10 punti	* le due voci non si cumulano		
<b>TITOLI POST-LAUREA</b>		<b>PUNTI</b>	
Dottorato di ricerca 3 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	6		
Master I e II livello 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
Corsi di perfezionamento annuali 1 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	2		
<b>TITOLI CULTURALI SPECIFICI</b>		<b>PUNTI</b>	
Corsi di formazione organizzati da M.I.M–USR–Scuole–Enti accreditati (almeno 15 ore) 0,50 pt x ogni titolo (max 4 titoli)	2		
<b>CERTIFICAZIONI INFORMATICHE</b>		<b>PUNTI</b>	
EIPASS-AICA o altri soggetti accreditati 0,50 pt x ogni titolo (max 2 titoli)	1		
Certificazione CISCO o equipollente 2 pt x ogni titolo (max 1 titoli)	2		
<b>ESPERIENZE LAVORATIVE</b>		<b>PUNTI</b>	
Pregressa esperienza come figura di sistema in progetti PON FSE 5 pt x ogni esperienza (max 4 esperienze)	20		
Incarico di Referente progetti o laboratori 3 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	15		
Incarico come collaboratore del Dirigente scolastico 2 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	10		
Incarico come Funzione Strumentale 1 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	5		
Incarico di componente Team dell'Innovazione 1 pt x ogni esperienza (max 5 esperienze)	5		
<b>ANZIANITA' DI SERVIZIO</b>		<b>PUNTI</b>	
Per ogni anno di insegnamento prestato 1 PT per ogni anno (max 20 anni)	20		

Il Sottoscritto \_\_\_\_\_, nato a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000,

DICHIARA

la veridicità e delle dichiarazioni rese nella presente scheda di autovalutazione in merito all'effettivo possesso di titoli ed esperienze professionali che qui di seguito si elencano analiticamente.

Molfetta, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**ELENCO ANALITICO  
DEI TITOLI E DELLE ESPERIENZE PROFESSIONALI AUTODICHIARATI**

**1) Laurea** \_\_\_\_\_ conseguita presso il  
\_\_\_\_\_ voto \_\_\_\_\_

**2) Altra Laurea e/o Corso di Perfezionamento Universitario** \_\_\_\_\_  
Conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ voto \_\_\_\_\_

**3) Dottorato di ricerca in** \_\_\_\_\_  
conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**4) Master di** \_\_\_\_\_ livello \_\_\_\_\_  
conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**5) Corsi di formazione/aggiornamento** \_\_\_\_\_

conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

conseguito presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**6) Titoli culturali specifici - Certificazioni Informatiche** \_\_\_\_\_

durata \_\_\_\_\_ (ore), svolto presso \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

**7) Esperienza pregressa nel settore**

---

---

---

---

---

---

---

---

**In fede,**

Molfetta, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA, MISSIONE 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)

Selezione di Figure Interne INCARICO DI:

- FORMATORE ESPERTO
- FORMATORE ESPERTO MADRELINGUA INGLESE
- TUTOR
- FORMATORE MENTOR ESPERTO PER L’ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM
- COMPONENTE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L’ORIENTAMENTO E IL TUTORAGGIO PER LE STEM E IL MULTILINGUISMO

TITOLO PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-28872

CUP: I54D23001810006

Al Dirigente Scolastico  
dei Licei “Einstein-da Vinci”  
Molfetta

**Oggetto: DICHIARAZIONE DI INESISTENZA DI CAUSA DI INCOMPATIBILITA’, DI CONFLITTO DI INTERESSI E DI ASTENSIONE**

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a..... nato/a ..... a  
..... il ..... residente a .....  
cap ..... via.....  
tel. .... cell. .... e-mail .....  
C.F. ...., in servizio presso codesta Istituzione  
scolastica, con la qualifica di ..... in relazione  
all’incarico di ..... avendo preso visione dell’ Avviso  
di selezione personale interno prot. nr. .... del ...../...../..... **Azioni di  
potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023) – INTERVENTO A - TITOLO  
PROGETTO: “Laboratori creativi in ambienti innovativi”- CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-  
28872 - CUP: I54D23001810006**

**VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTI** in particolare, gli articoli 5 e 6-bis della predetta legge;

**VISTO** il decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche»;

**VISTO** il decreto legislativo 8 aprile 2013, n. 39, recante «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

**VISTO** il Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105;

**VISTA** la legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità nella pubblica amministrazione»;



## DICHIARA

**consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001  
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto previsto dal D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito, né di trovarsi in altra condizione di conflitto di interessi (neppure potenziale) ai sensi dell'art. 6-bis della legge n. 241/1990. In particolare, che l'assunzione dell'incarico di cui al presente avviso di selezione:
- i. non coinvolge interessi propri;
  - ii. non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - iii. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - iv. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

***Si allega copia firmata del documento di identità del sottoscrittore, in corso di validità.***

LUOGO E DATA.....

FIRMA del dichiarante ..... (per esteso e leggibile)